

Annexe 2



49^e COLLOQUE COPIRELEM
MARSEILLE LES 13, 14 ET 15 JUIN 2023

PROPOSITION DE COMMUNICATION ORALE
 Tous les champs doivent être renseignés

Auteur(s) et rattachement	Olivier Lebreton : Conseiller Pédagogique Départemental en mathématiques Docteur en sciences de l'éducation (spécialité: psychologie cognitive) et qualification CNU70 (2020-2024) CEV à l'INSPÉ (initiation à la recherche : M1 / didactique des mathématiques : PES) Chercheur associé au laboratoire ICARE (EA7389), INSPÉ Réunion				
Courriel contact	olivier.lebreton@univ-reunion.fr				
Titre de la communication	Enseigner explicitement la représentation en barres pour résoudre des problèmes de partages inégaux au cycle 3 : pertinence et limites ?				
Type	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Présentation de pratiques de formation des professeurs des écoles</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">Recherche universitaire</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">oui</td> <td style="text-align: center;">non</td> </tr> </table>	Présentation de pratiques de formation des professeurs des écoles	Recherche universitaire	oui	non
Présentation de pratiques de formation des professeurs des écoles	Recherche universitaire				
oui	non				
Résumé (10 à 20lignes)	<p>La réussite de tous les élèves est une des préoccupations fortes de l'institution scolaire. L'enseignement explicite vise aussi cet objectif et a fait l'objet d'une synthèse (CSEN, 2022) dans laquelle sont spécifiés ses principes. Elle révèle des arguments quant à son efficacité pour les élèves tout venants, en difficulté ou à besoins particuliers. Il s'agit donc d'une piste intéressante à explorer en mathématiques. Piste d'autant plus intéressante qu'il y est fait mention également dans le guide de référence cycle 3 (MENJS, 2022). Il concerne particulièrement les schémas en barres préconisés pour résoudre nombre de problèmes de la catégorisation proposée par Houdement (2017) : à une étape, à plusieurs étapes et atypiques.</p> <p>Impliqué dans la formation continue et initiale des professeurs des écoles, nous favorisons l'appropriation des principales caractéristiques de la schématisation en barres chez les PE (Cabassut, 2020 ; Clivaz & Dindyal, 2021) avec comme objectif général de questionner son enseignement explicite pour favoriser la modélisation mathématique. L'acquisition des concepts mathématiques nécessite l'utilisation de différents registres sémiotiques et exige en particulier la conversion entre registres (Duval, 2018). L'élaboration d'une séquence enseignement-apprentissage et l'analyse des productions des élèves se font, entre autres, à travers de cadre théorique.</p> <p>Cette communication vise à présenter une expérimentation, toujours en cours, relativement à la résolution de problèmes atypiques tels que les partages inégaux en tentant de prendre en charge chaque élève. Elle met en évidence des potentialités mais également des limites à la schématisation en barres et donc de nouveaux défis à relever.</p>				
Bibliographie (restreinte aux références citées dans le résumé)	<p>CABASSUT, R. (2020). Les représentations en barres : « ni cet excès d'honneur, ni cette indignité ». <i>Au Fil des Maths</i>, 537, 10-19.</p> <p>CLIVAZ S., & DINDYAL J. (2021). Représentations graphiques et résolution de problèmes : le cas de Singapour. <i>Grand N</i>, n°108, 5-25.</p> <p>CSEN. (2022). L'enseignement explicite : de quoi s'agit-il, pourquoi ça marche, dans quelles conditions?</p> <p>DUVAL, R. (2018). La conversion des représentations : un des deux processus fondamentaux de la pensée. In, <i>Du mot au concept : conversion</i>, (9-45). Grenoble, PUG.</p> <p>HOUEMENT, C. (2017). Résolution de problèmes arithmétiques à l'école. <i>Grand N</i>, n°100, 59-78.</p> <p>MENJS. (2022). La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen.</p>				

NB : Cette proposition doit se limiter à une page recto.