



Le collectif étudiant chercheur : un espace de communication sur un chemin de crête

Jacques Kerneis, MCF au CUFR de Mayotte



Colloque VSI – 29 et 30 octobre 2018



PLAN

GR IDI

Arrière-plan théorique qui a fait germer cette idée

- 1 – L'enquête « Habiter le numérique à Mayotte »
- 2 – TACD
- 3 – INGOLD
- 4 – Actualités

GR IVA

Résultats et questions en suspens

- 1 - Du point de vue des pratiques numériques
- 2 - Du point de vue de la vie d'un tel collectif

1-L'enquête « habiter le numérique à Mayotte » : un terrain propice

Le projet « Habiter Mayotte avec le numérique : quelles pratiques des étudiants du CUFR de Mayotte ? »


1^{er} étape : une enquête par questionnaire (20% de réponses)

Une étude quantitative auprès de 1200 étudiants mahorais dont 160 étudiants se préparant aux métiers de l'enseignement.

249 réponses (Femme 172 : 69,6%, Homme 75 : 30,4%).

Origine :

Droit économie gestion 58 : 25,1%	Licence 1 76 : 33,5%
Sciences et technologie 21 : 9,1%	Licence 2 35 : 15,4%
Sciences de l'éducation 91 : 39,4%	Licence 3 38 : 16,7%
Lettres sciences humaines 61 : 26,4%	Licence professionnelle 3 : 1,3%
	Master 1 75 : 33,0%



Mayotte et La Réunion et ailleurs

L'enfant et ici **l'étudiant mahorais** vit à la **convergence** de trois institutions éducatives à finalités différentes :

- la famille mahoraise de tradition africaine, affirmant la primauté du **groupe** sur l'individu.
- l'école coranique d'inspiration arabo-musulmane où l'enfant **apprend par répétition** en faisant un appel intensif à la mémoire.
- l'école de la République a pour finalité la formation d'un individu autonome, doué d'un esprit critique et capable de se prendre en charge.

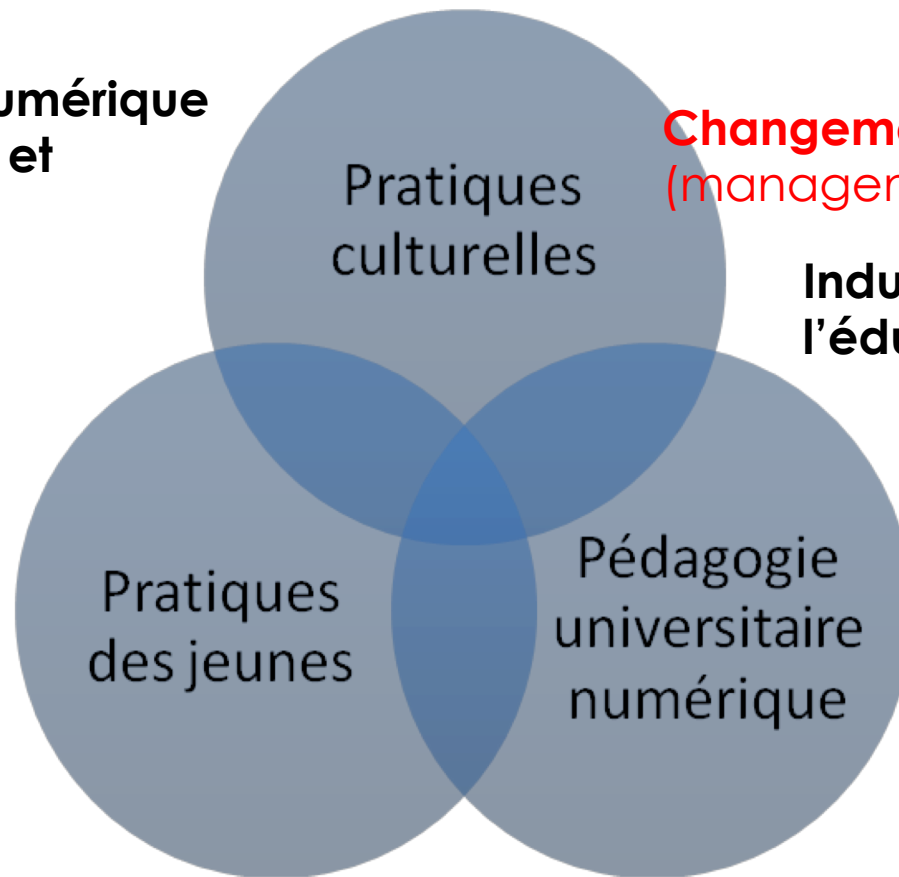
→ **Perspective de SOCIÉTÉ INCLUSIVE (projet ICARE 2018-2021)**

Objets de recherche et cadres théoriques

Sociocritique du numérique
(Collin et al., 2016, et
Schneider, 2018)

Changement
(management et/ou adaptation)

**Industrialisation de
l'éducation (Moeglin, 2017)**



Didactique
(action conjointe,
2007, 2011...)

Communication
(Espaces de)
(Odin, 2011)

2- La Théorie de l'action conjointe

Le collectif : Pensé pour la relation enseignant « chevronné » et chercheur (ingénierie didactique coopérative)

Ça ne se décrète pas

Ça prend du temps

Ça se vit (étapes fondatrices....)

On n'a rien de tout ça !

INGOLD Tim

Mais avant lui, **Ludvik FLECK** :

John DEWEY et
Wittgenstein (voir comme)

Il a écrit :

UNE BRÈVE HISTOIRE DES LIGNES

○ MARCHER AVEC LES DRAGONS

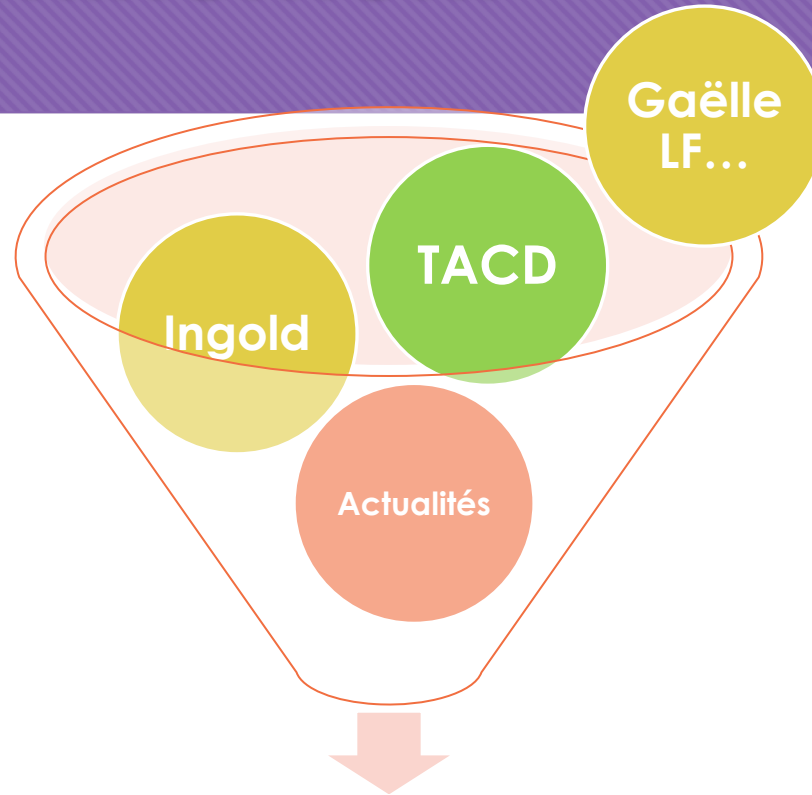
○ ÊTRE AU MONDE :

QUELLE EXPERIENCE COMMUNE ?

→ Université d'Aberdeen : « en faire une
Communauté authentique d'étudiants
et de chercheurs » (p. 11, 2018)

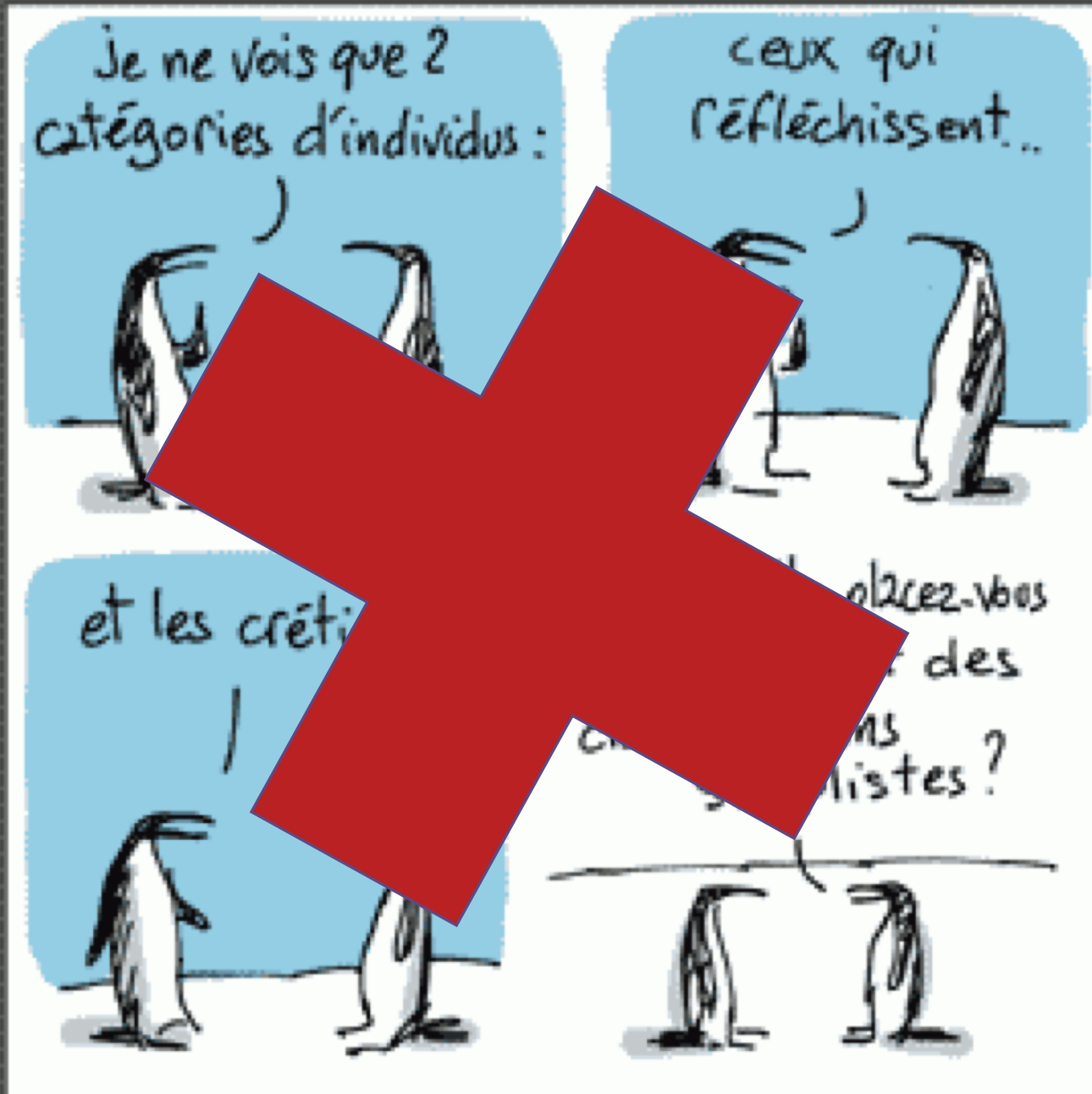


2- un cheminement



Collectif « étudiant-chercheur » en devenir

les Indégivrables par Xavier Gorce



VOIR COMME POUR :

Deux sortes de lignes

Pas seulement, bien sûr

Utilité de signaler aussi les malentendus probables

Un possible, une utopie, une perspective?

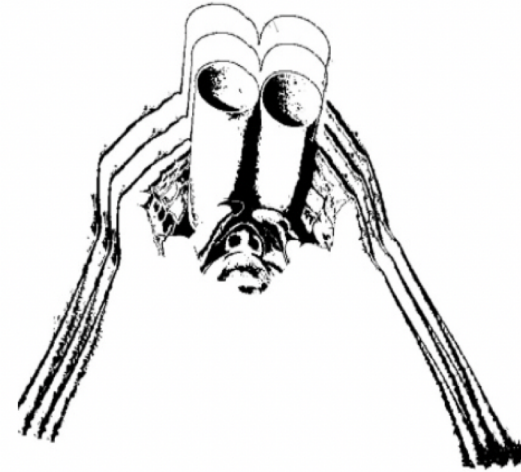
→ une visée

→ Dénigrement si facile !

OUI (publiable)

**NON* « ça ressemble à
une araignée ! »**

TABLE RONDE
**LES MARCHES D'ENQUÊTE
ET D'INVESTIGATION
À L'ÉCOLE ET AILLEURS**



* Cette création reprend le dessin du verso et il est inspiré par l'œuvre de Tim Ingold et en particulier Une brève histoire des lignes (titre original: Lines: A Brief History), 2011.

Chemin/sentier : 99 000 /34 000 en respectivement 0,34 et 0,50 secondes

The crest, the ridge trail, the ridge line → la ligne de crête.

« La sagesse est un chemin de crête, la voie étroite entre deux précipices, entre deux conceptions extrêmes ». Amin Maalouf

1. Du point de vue.... ... des pratiques numériques

Méthodologie :

Le questionnaire a été **conçu par un collectif étudiants-chercheurs**

Celui-ci va produire des analyses croisées **de différents points de vue.**

Un autre projet, adjacent, examine les conditions de création et de développement d'un tel groupe.

Les analyses des trois premières séances de travail seront utilisées pour améliorer le fonctionnement (animations tournantes, entretiens croisés...).

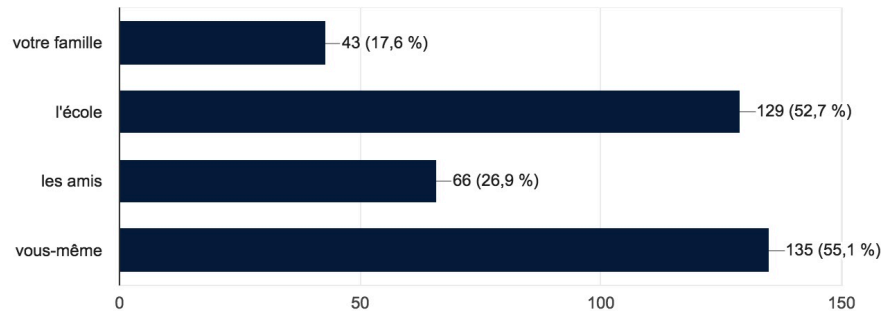
Le groupe ayant cheminé **sur une ligne de crête.**

Le poids de l'école :

○ Mayotte, CUFR, 2018

Qui vous a appris à utiliser Internet ? (plusieurs réponses possibles)

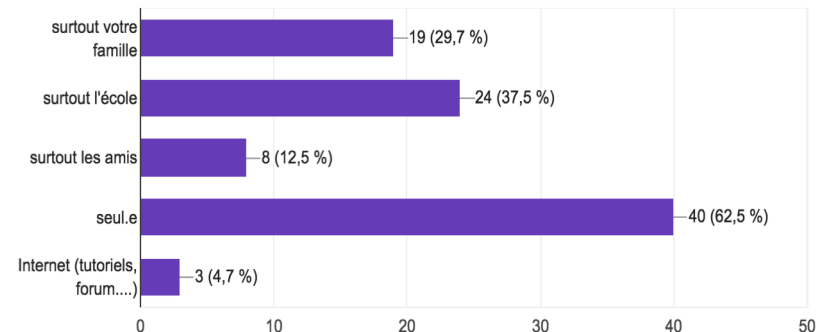
245 réponses



○ UBO, 2017 + M@rsouin

Qui vous a appris à utiliser Internet ?

64 réponses



Effet de contrat ?

Des pratiques numériques... Portraits

Des équipements (personnels) très semblables à ceux de la métropole ?

Y compris tablettes (25%)

L'ordinateur, c'est pour travailler.. Mais c'est le smartphone, « le couteau suisse » qui assure la continuité entre les différents lieux.

Peu d'étudiants sont salariés (situation économique de l'île : plus de 25% de chômeurs).

Parmi ceux qui travaillent, 60% travaillent sur une durée hebdomadaire habituellement jugée négative pour la réussite des études (+10h par semaine).

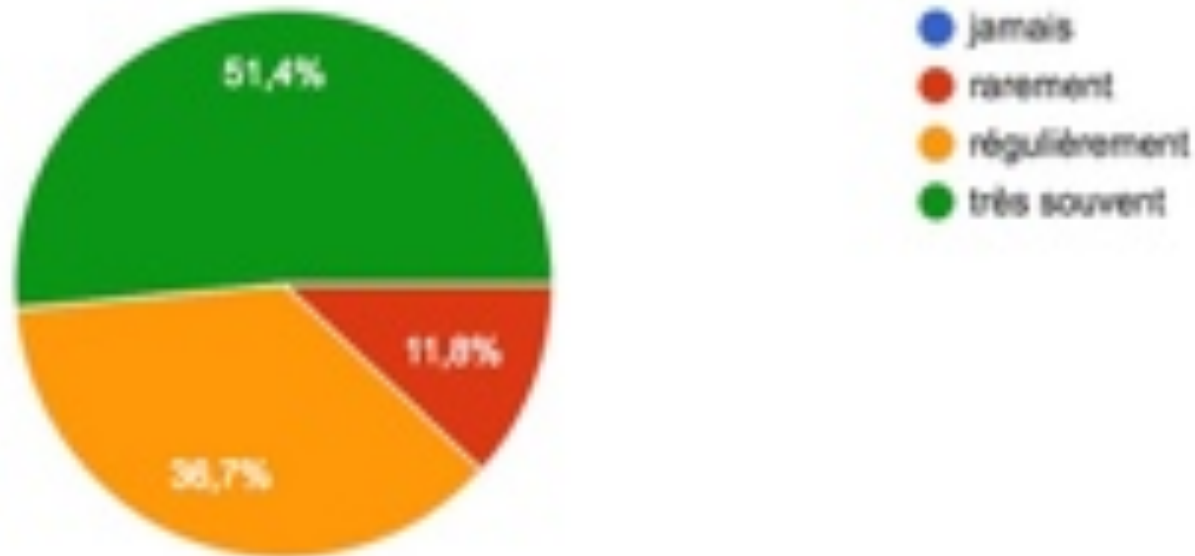
2 700 bacheliers en 2017 et 300 sont entrés au CUFR

L'écart / à la population effective (évolutions ?)

Usages : communiquer avec l'extérieur

Est-ce que vous communiquez avec des proches qui ne résident pas à Mayotte ?

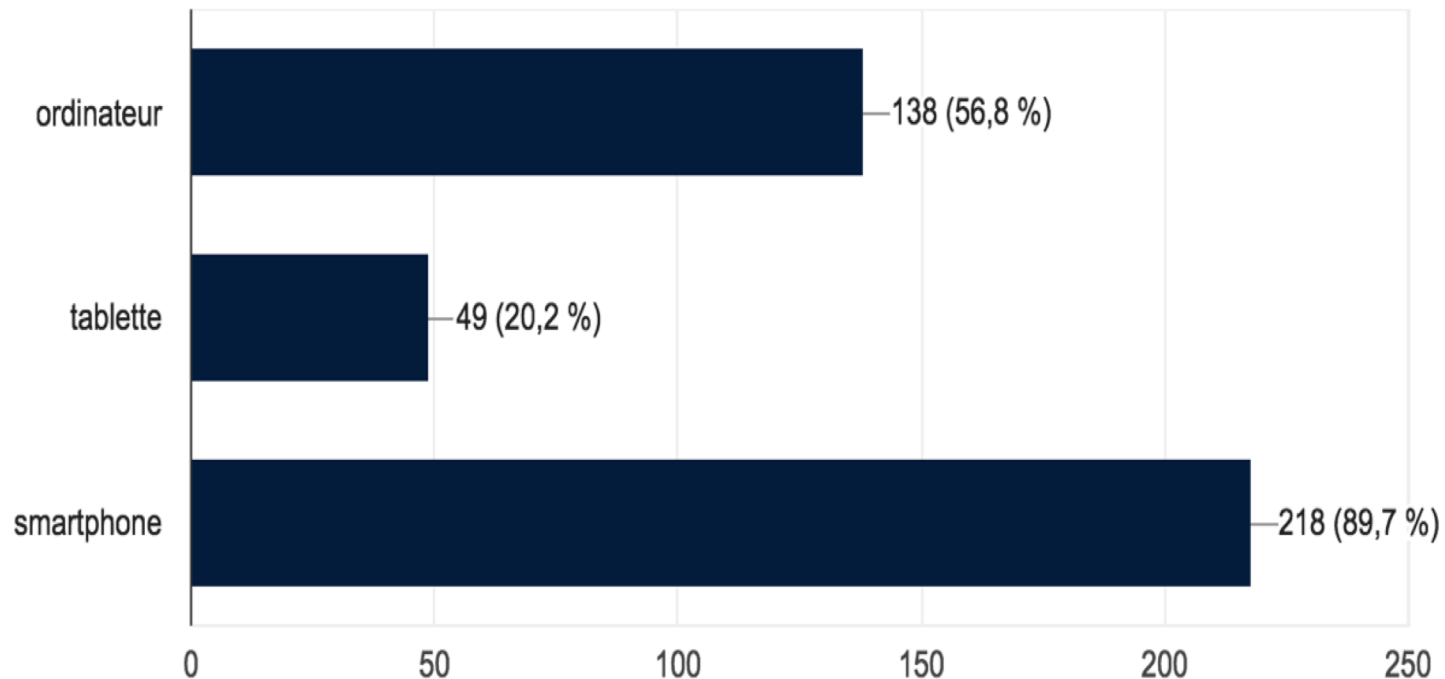
245 réponses



Du point de vue.... ... des pratiques numériques

Si oui, par quels moyens ? (plusieurs réponses possibles)

243 réponses



2. Du point de vue.... ... de la vie d'un tel collectif

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

ICARUS

Étude des pratiques numériques des étudiants mahorais par un collectif d'étudiants et de chercheurs
Yssoufi MAHABOUBI, Romain OBJOIS, Houfrane SALIM, & Sophie VERDOUX
Professeurs des écoles stagiaires en Master 2 MEEF au CUFR Mayotte

CADRE THÉORIQUE

- Engagement du collectif = démarche négociée, éthique de la démarche et intégrité des acteurs
- Travail en groupe = libère l'inventivité ; pas de savoir accordé aux experts, ni dépossession de leur expérience aux acteurs
- Mise en commun des connaissances : favorise le partage des prises de décisions, choix des outils méthodologiques, contenus des apports théoriques, demandes de références bibliographiques
- Observation réciproque, mutualisation des réflexions et des ressources : augmente responsabilité des membres du groupe et prise en charge du fonctionnement du collectif
- Théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy et Mercier, 2007 et Sensevy, 2011)
- Notion d'inclusion (Frangieh, Mérimé & Thomazet, 2016)
- Collectifs de pensée (Fleck, 1934) et espaces de communication (Odin, 2011)

QUESTION DE RECHERCHE

A Mayotte, quelles sont les pratiques numériques effectives des étudiants dans la diversité et l'interculturalité qui caractérisent l'enseignement supérieur?

Une méthode d'enquête en ligne

- Aspect quantitatif à travers un questionnaire
- Caractère exploratoire de cette première phase d'enquête (N = 250 réponses)
- De type Google Forms, il est administré par voie électronique aux sondés en mars 2018, suite à un test préalable réalisé en janvier 2018
- 46 questions dont 13 questions ouvertes
- Prensky (2001) : une nouvelle génération d'étudiants (*digital Native*) est arrivée dans les écoles et les universités
- Leurs caractéristiques doivent être prises en compte sous peine de voir les étudiants se détourner du système éducatif
- TICE modifient leurs rapports au réel et au savoir
- Importance de cet aspect générationnel dans l'étude des pratiques des étudiants âgés de 18 à 25 ans (licences 1, 2 et 3 du CUFR de Mayotte, toutes filières confondues)
- N = 1208 étudiants

Le caractère profondément collaboratif de la recherche menée...

- Malgré orientation de la recherche définie en amont par les enseignants-chercheurs, l'influence des étudiants particulièrement marquée dans les choix effectués, notamment dans l'élaboration du questionnaire
- Cloisonnement des questions initialement envisagées par les enseignants-chercheurs a laissé place à des questions croisant davantage les informations, de la même manière que le numérique s'affranchit des frontières
- Nos pratiques numériques, très développées et intimement mêlées à notre quotidien, expliquent ce changement paradigmatique

... n'a pas empêché une certaine dichotomie...

- 2 tendances dégagées
- Les enseignants-chercheurs ont pris le lead + sont maîtres du temps, des échéances (rendu des productions, dates de colloques), du nombre de participants (dont un autre enseignant-chercheur en visioconférence depuis la métropole) et de la forme du rendu
- Les étudiants ont fait de leur mieux pour apporter leur pièce à l'édifice
- Posture d'observation humble
- Se sont peu à peu « libérés »
- Ont trouvé leur place au sein du collectif, multipliant les prises de paroles et redoublant de participation aux travaux

RESULTATS

DISCUSSION

... mais a finalement rapproché les méthodes de travail et aspirations des étudiants et des chercheurs

A bien des égards, ce travail collaboratif ressemblait aux nôtres

Rapports entre étudiants exclusivement plus décomplexés

Préoccupation des chercheurs par l'existence d'un consensus là où nous tranchons parfois plus volontiers

Certains étudiants ont découvert / confirmé leur goût pour la recherche

Références

Collin, S., Guichon, N. et Niebutz, Jean Gabin (2015). Une approche socio-critique des usages numériques en éducation. STICEF, 22, 1-29.

Kernéis, J., Delamante, E., Prielet, M. et Chah-Ahamed, A.K. (2019, à paraître). Pratiques numériques des étudiants « mahorais » : s'approches contextuelles entre insularités et mobilités. In P. Borfils, P. Dumas et L. Massou, (Dir.), *Pédagogie et numérique : l'enseignement supérieur au défi de la mondialisation ?* (Actes de la 11ème édition du colloque international TICEMED), Questions de communication, Série Actes, 40.

Hayles, K. N. (2016). *Lire et penser en milieux numériques : Attention, récits, technogénèse*. Grenoble : ELLUG.

mahaboubi.yssoufi@etudiant.univ-mayotte.fr

Un temps ... de transition

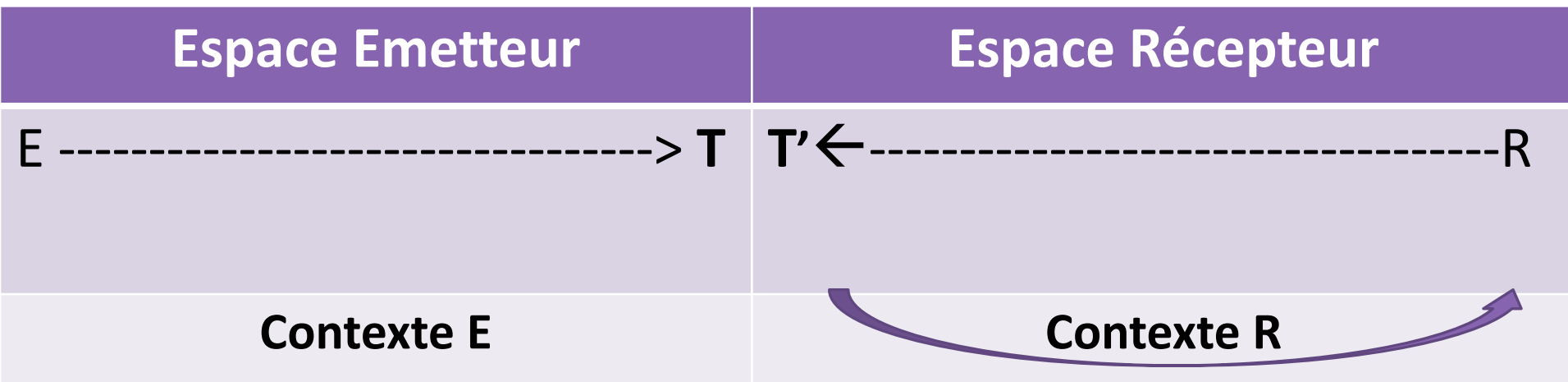
« On leur donne la parole »

« On les laisse faire ? »

« Les maîtres du temps »

Des rapports pas très fluides...

Modèle EdC



Espace discursif (*et éditorial*)

Choix d'un axe de pertinence

Choix du (ou des) mode(s) à utiliser : documentarisant, fictionnalisant, *argumentatif*, esthétique /artistique, témoignage...)

Les espaces de communication

•
Emetteur n'est pas Prof
Récepteur n'est pas étudiant
→ La dissymétrie est à gérer.

Les préoccupations des uns ne sont pas celles des autres (publications....

Le périmètre de cet EdC (espace théorique) est choisi par le chercheur (et ici le collectif !) = utilisateur de cet outil de travail.

Elargi à deux chercheur externes :

- **Andry, Sciences de gestion : de thématiques à des problématiques (quanti)**
- **Miki, sciences du langage : les étudiants parlent à la fin..... Et moins.**

Perspectives qui se dessinent :

Des micros collectifs E-C réunis autour de problématiques précises :

- **Le smartphone pour apprendre**
- **Comment les liens dans les familles à Mayotte sont modifiés par les utilisations du numérique?**
- **-Comment le numérique "libre" à l'école peut-il aider à développer une Mayotte libre, et un sentiment de compétences chez les futur.e.s enseignant.e.s ?**
- **Comment le numérique et l'image impactent et modifient les capacités d'attention des élèves, en classe mais aussi hors école ?**
- **...**

--> Auto observation des fonctionnements des micro-collectifs (en terme d'inclusion effective)