



**HAL**  
open science

## Notes sur l'enseignement de l'histoire de La Réunion ; programmes et manuels scolaires de 1844 à 1995

Pierre Portet

### ► To cite this version:

Pierre Portet. Notes sur l'enseignement de l'histoire de La Réunion ; programmes et manuels scolaires de 1844 à 1995. *Revue historique des Mascareignes*, 1998, Les Mascareignes et la France, 01, pp.251-269. hal-03454063

**HAL Id: hal-03454063**

**<https://hal.univ-reunion.fr/hal-03454063v1>**

Submitted on 29 Nov 2021

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# **Notes sur l'enseignement de l'histoire de La Réunion ; programmes et manuels scolaires de 1844 à 1995**

**Pierre PORTET**

*Documentaliste aux Archives Nationales*

L'enseignement scolaire de l'histoire locale comme aide à la compréhension de l'histoire nationale et comme moyen de mieux connaître le milieu dans lequel vit l'élève est depuis longtemps inscrit dans les préoccupations des pédagogues français.

Son importance relative dans les programmes d'histoire a connu des fluctuations, tour à tour il fut privilégié ou bien mis en retrait, jamais en tout cas il ne fut oublié.

Pour mieux comprendre ces périodes de flux et de reflux, j'examinerai d'abord les instructions officielles pour pouvoir apprécier la place théorique réservée à l'histoire de La Réunion dans le cursus scolaire et pour montrer l'éclairage qui lui fut donné par les auteurs de manuels scolaires à l'usage de l'enseignement public. Dans un deuxième temps, je donnerai une vue plus étendue de la production des manuels scolaires puis de celle des ouvrages de synthèse - leur nécessaire complément pour le maître - afin de fournir une description détaillée des réponses qui furent apportées par les historiens et les pédagogues pour diffuser et vulgariser le passé de La Réunion parmi la population scolaire. Cette courte note informative ne prétend pas donner un tableau exhaustif, elle essaie plutôt de signaler des éléments pour aborder en profondeur cette étude. En tout cas elle veut dire que le problème évoqué fait depuis longtemps partie des préoccupations des acteurs de l'enseignement de l'histoire à La Réunion.

## L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE DE LA RÉUNION DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES (1903-1995)

Colonie française jusqu'en 1946, La Réunion, comme les "quatre vieilles", appliquait les programmes scolaires de la métropole qui étaient adaptés aux réalités et aux contextes locaux.

### 1903-1923

Les nouveaux programmes des écoles primaires furent fixés par le décret du 23 août 1902. L'arrêté ministériel du 8 janvier 1903 sur l'enseignement primaire à la Martinique, la Guadeloupe et La Réunion ordonne leur application dans ces colonies. Ils furent promulgués par arrêté du gouverneur de La Réunion du 13 juillet 1903.

Dans toutes les classes du primaire, l'histoire de La Réunion tient une place importante comme on peut le voir à la lecture des instructions :

*“Classe enfantine 5-7 ans : anecdotes et biographies tirées de l'histoire nationale et de l'histoire de La Réunion.*

*Cours élémentaire 7-9 ans : récits et entretiens familiers sur les plus grands personnages et les faits principaux de l'histoire nationale et de l'histoire de La Réunion, de Maurice et de Madagascar.*

*Cours moyen 9-11 ans : cours élémentaire d'histoire de France insistant exclusivement sur les faits essentiels depuis la Guerre de Cent ans. Histoire de la colonisation française dans la mer des Indes (Réunion, Maurice, Madagascar et dépendances, Inde), l'Afrique du Sud, la côte orientale de l'Afrique, la Nouvelle-Calédonie.*

*Cours supérieur 11-13 ans : révision méthodique de l'histoire de France, éléments d'histoire générale, étude plus approfondie de la période moderne tant au point de vue des faits généraux qu'à celui de l'histoire de La Réunion et des pays voisins.”*

En 1913, A. Berget, chef du service de l'Instruction Publique, précise davantage ces programmes et fournit aux instituteurs un répertoire très détaillé des sujets qu'ils doivent traiter au cours moyen. Chaque fois que cela est possible des exemples locaux (réunionnais et indocéaniques) sont utilisés pour éclairer le déroulement de la "grande histoire" :

*“9e leçon : Portugais et Hollandais dans l'océan Indien.*

*12 Tentatives de Pronis et Flacourt à Madagascar. Colonisation de La Réunion.*

*14 Les colonies de la France au 18e, Labourdonnais et Duplex.*

*19 Suppression de l'esclavage aux colonies.*

*23 L'expansion coloniale de la France,... vieilles et nouvelles colonies.”*

De plus huit leçons particulières seront consacrées à l'étude de l'histoire de La Réunion et des pays voisins. Cela représente 25 % du programme d'histoire de cette classe :

“25 Découverte de La Réunion, premières tentatives de colonisation, Regnault et de la Haye, la Compagnie des Indes, la Bourdonnais (1735-1746), l’île de France.

26 La Réunion coloniale de 1764, introduction de cultures nouvelles, Desforges Boucher, Dumas et Poivre, résistance des colons, le parti de la Tortue, colonisation des quartiers.

27 La Réunion sous la Révolution et l’Empire, Decaen à l’île de France, luttes navales et corsaires, l’occupation anglaise de 1810-1815.

28 La Réunion avant la fin de l’esclavage, ses relations avec Madagascar, extension des nouvelles cultures : la canne, le manioc et la vanille, Maurice sous la domination anglaise.

29 Sarda Garriga et l’abolition de l’esclavage, l’immigration hindoue, ère de prospérité, gouvernement d’Hubert Delisle, développement du paludisme (1867-1877), conséquences du percement de l’isthme de Suez.

30 La Réunion sous la 3<sup>e</sup> République, construction du chemin de fer et du port, crise du caféier (1883), relations avec Maurice, Madagascar, Djibouti et l’Indochine française.

31 La France et les nations européennes dans l’océan Indien, partage de l’Afrique orientale, colonies étrangères voisines, la république Sud-Africaine, origine et revendication de nos droits sur Madagascar, expéditions de 1883-1885 et 1895, développement de la grande île.

32 Importance relative de La Réunion, supériorité de sa civilisation, progrès et fusion des races sous l’égalité républicaine, le suffrage universel, l’œuvre scolaire, les grands hommes donnés par La Réunion à la France.”

On pourra remarquer que, outre la connaissance historique de l’île, les auteurs se préoccupent de bien faire connaître l’environnement international et qu’ils abordent tous les problèmes récents de cette partie du monde.

L’application de ces instructions tient particulièrement à cœur à A. Berget, le chef de l’instruction publique d’alors, qui ne ménage ni ses efforts, ni ses sermons pour améliorer la situation. En 1910, il publie un “avertissement sans frais” aux instituteurs, destiné à leur faire prendre en compte les prescriptions des programmes de 1903 :

“C’est pourquoi leur enseignement historique par exemple traîne lamentablement dans le pré moyen âge et aux alentours de la Guerre de Cent ans pour ne jamais arriver aux époques seules importantes pour ce pays celles où La Réunion entre dans l’histoire et reçoit le contre-coup des événements de la Métropole.”

“Leur enseignement suit servilement le texte des livres édités pour les écoles d’un autre hémisphère au lieu de le dominer et de le transformer pour l’adapter aux conditions et besoins spéciaux de la petite patrie bourbonnaise et de la vaste région sud-africaine et indonésienne.”

Voilà pour les semonces; du côté des efforts l'on cherche d'abord à améliorer la prise de conscience et la formation des instituteurs en posant au Certificat d'Aptitude Pédagogique des sujets d'examens où doit être traitée la question de l'insertion de l'histoire de La Réunion dans les programmes d'histoire. Le deuxième volet de cette politique va consister à fournir un manuel d'histoire de La Réunion conforme aux programmes en vigueur.

Composé par l'instituteur Paul Hermann, alors en poste à l'école centrale de Saint-Denis, celui ci voit le jour en 1909 sous le titre :

*Histoire et géographie de l'île de La Réunion cours moyen*, Paris, Ch. Delagrave, 1er éd., 1909, 59 p., 27 cartes.

Conçu pour les cours moyen et supérieur, il est vigoureusement recommandé par les services de l'instruction publique. Entrepris également sous le patronage du gouverneur C. Guy, "il vient combler une lacune importante de notre matériel scolaire". Vendu au prix de 2,50 f en 1910, ce livre compte cinq éditions jusqu'en 1931 et il est considéré par Hippolyte Foucque en 1925 comme le "manuel classique en usage dans toutes les écoles de la colonie".

Il consacre 26 pages à la géographie et 28 à l'histoire. Celle ci est présentée par la succession des gouvernements avec un résumé de l'œuvre des gouverneurs et des événements qui se passent sous leur mandat. La chronologie est périodisée de cette façon :

- 1 - Jusqu'en 1764
- 2 - 1764-1810
- 3 - 1810-1848
- 4 - 1848-1907

## 1923-1941

En 1923 paraissent de nouveaux programmes officiels qui recommandent d'adapter l'enseignement aux conditions de la vie locale et en particulier "d'illustrer l'histoire générale grâce à des souvenirs pris dans l'histoire locale". Les programmes du Brevet Élémentaire comportent donc de l'histoire de France et quelques notions sur la politique coloniale de la France. L'enseignement de l'histoire locale semble avoir fortement diminué par rapport aux programmes de 1903. Néanmoins Paul Hermann fait paraître son ouvrage :

*La Réunion au Cours élémentaire*. [Géographie et histoire], La Chapelle-Montligeon, Impr. de Montligeon, 1924, 1er éd., 68 p.

Il simplifie la matière de son précédent manuel pour l'adapter aux petites classes. De ce fait, l'enseignement primaire de La Réunion se trouve doté de deux ouvrages qui mettent à la disposition de tous les élèves les moyens d'étudier l'histoire de leur colonie.

En 1938, les nouveaux programmes pour les classes du premier cycle et pour les Ecoles Primaires Supérieures sont appliqués dans la colonie (cf. lettre du gouverneur n°1628 IP du 20 octobre 1938) et la circulaire ministérielle du 20 septembre introduit le terme "milieu" qui apparaît pour la première fois en évoquant

les activités dirigées. Ce n'est plus simplement l'étude de l'histoire locale qui est privilégiée mais celle de tout l'environnement quotidien de l'élève.

## PERIODE DE VICHY

Les instructions ministérielles du début de l'année 1941 recommandent *“d'introduire des notions d'histoire, de géographie, d'archéologie locales et régionales ainsi que de faire une place... aux dialectes de nos provinces”*.

A La Réunion ces prescriptions ne semblent pas avoir été suivies d'effet : la quasi disparition des liaisons avec la métropole et la libération de l'île en novembre 1942 doivent en être la cause.

En revanche, en France, pendant tout le temps du gouvernement du maréchal Pétain, l'enseignement de l'histoire et des langues locales se développe de façon significative. Les publications à l'usage des écoles se multiplient, l'histoire et les langues des diverses provinces sont enseignées dans les classes. Par exemple, début 1941, l'enseignement d'histoire et de géographie de la Bretagne avec épreuve obligatoire au certificat d'études est prescrit dans les départements bretons. L'enseignement d'une heure de breton est rendu obligatoire dans les écoles et, en 1943, la langue bretonne devient matière d'examen au Certificat d'Etudes Primaires.

## 1945-1995 - L'ETUDE DU MILIEU

En 1945 les programmes officiels du 17 octobre à l'usage des classes élémentaires définissent l'étude du milieu comme devant *“établir la liaison entre l'école et le cadre ou milieu dans lequel vit l'élève”*. Il convient, nous disent-ils, d'utiliser au *“maximum toutes les ressources de la commune et des communes voisines pour initier l'enfant à l'histoire locale au cours de promenades et de séances d'activités dirigées.”*

De nombreux pédagogues réunionnais adeptes de la méthode éducative préconisée par l'instituteur provençal Célestin Freinet (1896-1966) s'engagent alors dans la promotion de cette étude et diffusent des outils pédagogiques destinés à aider leurs collègues. Dans le domaine de l'histoire, le Centre d'information et de recherches pédagogiques, Saint-Pierre de La Réunion-océan Indien, présidé par Hilaire Fontaine, instituteur au Tampon, publie dans son Bulletin deux séries de *“Fiches d'histoire locale de La Réunion”* en 1959. Etablies en collaboration avec l'archiviste départemental de l'époque, André Schérer, ces fiches présentent chacune un texte commenté et suivi de questions à l'usage des élèves. Il s'agit de leur montrer :

*“l'histoire lue aux sources... [qui doit] leur donner envie de venir nombreux aux Archives départementales faire revivre pour eux et pour les autres le brûlant passé de Bourbon”*.

L'étude du milieu, timidement indiquée en 1945 par les instructions ministérielles, va prendre une place croissante dans les programmes, en particulier sous l'influence active des partisans de la méthode Freinet.

En 1963, la réforme du premier cycle *“a donné une impulsion nouvelle à l'étude du milieu considérée comme un moyen pédagogique d'élection”* et la

circulaire ministérielle du 18 septembre 1964 introduit les méthodes actives [méthode Freinet] dans les classes de transition.

Juste avant les bouleversements de 1968, le rapport de la commission ministérielle de rénovation pédagogique [avril 1968] définit ainsi les activités d'éveil :

il s'agit de "*saisir toutes les occasions offertes par le milieu de vie... [l'enfant] forgera à sa mesure les instruments intellectuels d'une compréhension ultérieure.*"

Comme nous l'indique en 1990 Didier Guyvarc'h :

"[à partir de ce moment] *l'histoire locale, autrefois simple source d'illustration, peut devenir le point de départ de l'enseignement des sciences sociales à l'école élémentaire*".

En 1978 les programmes des classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> stipulent que l'histoire sera illustrée à l'aide "*d'exemples locaux et régionaux*".

Tout ce mouvement d'étude du milieu voit sa consécration en 1985 lorsque les programmes des écoles primaires, fixés par l'arrêté ministériel du 23 avril et les instructions de juin, précisent que "*le contexte local, par sa richesse, favorise cette étude [de l'histoire et la géographie]*". Le maître d'école devra évoquer 3 ou 4 sujets locaux par an et y consacrer un tiers de l'horaire annuel soit 24 heures de cours. L'ouvrage de Wilfrid Bertile et de Marie-Andrée Dieudonné :

*La Réunion découvrons notre île, histoire, géographie, éducation civique*, Paris, Nathan, 1992, 143 p.

se veut une illustration de ces nouvelles orientations pédagogiques.

Les programmes de 1985 constituent une sorte d'apogée de l'étude du milieu. En 1995, le programme des écoles primaires fixé par l'arrêté ministériel du 22 février indique simplement que les élèves doivent "*appréhender le milieu dans lequel ils vivent*", il n'y a plus d'obligation d'étude du milieu local comme en 1985.

## **LES MANUELS SCOLAIRES D'HISTOIRE DE LA REUNION (1856-1992)**

Le terme manuel scolaire est ici entendu au sens large, cette catégorie recense les ouvrages destinés explicitement au public des écoles mais aussi ceux qui sont spécialement dédiés à la jeunesse sans être expressément destinés à l'usage des classes.

Quatorze ouvrages "ad usum scholarum" ont été consacrés à l'histoire de La Réunion pendant 136 ans.

Nous venons d'examiner dans la première partie de ce travail ceux qui furent composés à l'usage de l'enseignement public. Il faut noter la précocité de la parution du premier d'entre eux en 1909, elle constitue une sorte de record : la métropole ne devait pas compter alors beaucoup d'ouvrages de ce genre destinés à l'enseignement.

Cette avance dans le domaine de l'édition pédagogique d'histoire se maintient davantage si l'on examine la production éditoriale des Frères des Ecoles

Chrétiennes. Dès 1856, il publie des Notions historiques et topographiques sur l'île Bourbon qui donnent en 45 pages un des tout premiers manuels du genre. En 1863, une édition portée à 237 pages fournit, composée à la manière des catéchismes, toute la trame historique de l'île et des contrées voisines. Quatre-vingt dix ans plus tard, en 1954, les congréganistes prennent acte de la carence de l'enseignement de l'histoire locale et chargent le frère Eugène Souris d'une Histoire abrégée de l'île de La Réunion. Hippolyte Foucque, qui sera plus tard vice-recteur, constate dans la préface :

*“L’histoire de La Réunion... n’est pas enseignée à la jeunesse de ses écoles... Celle-ci... n’étudie qu’une histoire de France qui ignore les départements d’Outre-Mer”, l’ouvrage de Souris est un “résumé... [un] répertoire... [une] introduction à la lecture d’ouvrages plus développés”*

On peut dire en résumé que l'édition scolaire d'ouvrages d'histoire de La Réunion a été particulièrement précoce et que leur nombre ne le cède en rien à celui d'autres régions métropolitaines.

### Manuels scolaires d'histoire de La Réunion 1856-1992

DESCRIPTION	DATE	CONTENU
<i>Notions historiques et topographiques sur l'île Bourbon ou La Réunion présentant l'état de cette colonie française au 1er janvier 1856</i> , Versailles, Beau, 1856, 1ere éd., 45 p.	1856	Ouvrage à l'usage des écoles écrit par les Frères des Ecoles Chrétiennes. Première édition de la <i>Notice historique</i> de 1863.
<i>Notice historique, géographique et religieuse sur l'île Bourbon ou de La Réunion</i> , Versailles, Beau, 1863, 2e éd. considérablement augmentée, 237 p., in 12.	1863	Ouvrage à l'usage des écoles écrit par les Frères des Ecoles Chrétiennes. <i>“En fait de connaissances historiques et géographiques, il n’y en a pas de plus importantes ni de plus agréables que celles qui concernent le pays natal... [pour rendre] un véritable service à la jeunesse”</i> . Se présente sous forme de questions et de réponses. Première partie : histoire p. 1 à 78. Périodisation : 1513-1700 • 1700-1735 • 1735-1789 • 1789-1815 • 1815-1830 • 1830-1848 • 1848-1862 Deuxième partie : topographie p. 79 à fin. Organisation religieuse. Maurice, Madagascar, les Indes, Comores. Morceaux en créole.



DESCRIPTION	DATE	CONTENU
<i>Histoire abrégée de l'île Bourbon... depuis sa découverte jusqu'en 1880 par un professeur d'histoire</i> [CINGET (H.)?], Saint-Denis, Lahuppe, 1883, 232 p.	1883	<p>"Petit travail destiné à la jeunesse du pays".</p> <p>"Mettant à la portée de tous une série de faits qui n'auraient été connus que d'un petit nombre".</p> <p>Divisé en § numérotés, récit chronologique.</p> <p>Périodisation : 1513-1665 • 1665-1710 • 1710-1735 • 1735-1766 • 1767-1810</p> <p>Période anglaise : 1815-1848 • 1848-1880</p>
HERMANN (Paul), <i>Histoire et géographie de l'île de La Réunion cours moyen</i> , Paris, Ch. Delagrave, 1ère éd., 1909, 59 p., 27 cartes. 5 éditions jusqu'en 1931.	1909	<p>L'auteur est un instituteur né le 25 juillet 1878. En 1907 il a 11 ans de services, il enseigne à l'école centrale de Saint-Denis.</p> <p>L'ouvrage est conforme aux programmes de 1903.</p> <p>Géographie : p. 3 à 29; histoire : p. 31 à 59.</p> <p>Périodisation :</p> <p>1 - Jusqu'en 1764</p> <p>2 - 1764-1810</p> <p>3 - 1810-1848</p> <p>4 - 1848 - 1907</p> <p>Beaucoup plus complet que celui pour le CE. Ne reprends pas la même périodisation.</p>
HERMANN (Paul), <i>La Réunion au Cours élémentaire. [Géographie et histoire]</i> , La Chapelle-Montligeon, Impr. de Montligeon, 1924, 1ère éd., 68 p.	1924	<p>Géographie : p. 3 à 18; histoire : p. 39 à 68.</p> <p>Se présente sous forme de questions et réponses.</p> <p>Périodisation :</p> <p>Adaptée à l'âge des élèves, différente de celle utilisée pour le manuel du cours moyen.</p> <p><i>Avant l'esclavage : jusqu'en 1665</i></p> <p><i>L'esclavage : 1665-1848</i></p> <p>L'âge du gibier : 1665 à 1715</p> <p>L'âge du café : 1715-1767</p> <p>L'âge du girofle : 1767-1815</p> <p>L'âge de la canne : depuis 1815</p> <p><i>La Liberté : 1848 à nos jours</i></p> <p>L'âge de la vanille : 1848</p> <p>L'âge du chouchou : 1900</p> <p>L'âge des parfums : 1910</p>
PLANTE (Maxime), <i>Géographie de La Réunion à l'usage des écoles primaires</i> , Paris, F. Nathan, 1954, 30 p., cartes, ill.	1954	<p>Contient des notions historiques.</p> <p>L'auteur est un instituteur, né en 1909, titulaire du brevet élémentaire, il enseigne à l'école centrale de Saint-Denis en 1959.</p>

DESCRIPTION	DATE	CONTENU
SOURIS (Eugène), <i>Histoire abrégée de l'île de La Réunion</i> , Saint-Denis, Cazal, 1954, 119 p.	1954	L'auteur est un frère des Ecoles Chrétiennes, professeur de cinquième à l'école des frères de Saint-Denis vers 1950. Périodisation Plan chronologique distribué par gouvernements Un ch. sur l'histoire économique Un ch. sur l'organisation religieuse
GUILLOUX (Noël) sous la dir de, SCHERER (André) avant-propos de et al., "Fiches d'histoire locale de La Réunion, première et deuxième série", dans <i>Centre d'information et de recherches pédagogiques, Saint-Pierre de La Réunion-océan Indien</i> , bulletin de liaison, n° 15 et 20, 1959, ronéotypé. N°18, "Fiches guides de géographie locale sur Saint-Pierre" § histoire de la ville. N°26 "Petite monographie de la canne à sucre à La Réunion", 1961.	1959	Fiches réalisées par une équipe d'enseignants de la Commission des cours moyens du CIRP qui est affilié à l'Institut coopératif de l'école moderne [adeptes de la méthode Freinet qui prône en particulier l'étude du milieu local] présidé par Hilaire Fontaine, instituteur au Tampon. 1 - Onze textes commentés avec questionnaire - "recherches et travaux" - de 1680 à 1848. 2 - Neuf textes de 1852 à 1929. Textes choisis par A. Scherer alors archiviste départemental de La Réunion.
MARTINEZ (Paul), <i>Recueil de textes d'histoire locale</i> , CDDP de La Réunion.	1975	
FORAT (Gérard), sous la dir de, <i>Histoire de La Réunion par la bande dessinée</i> , Saint-Denis, Jacaranda, 1983, 3 vol., 125/113/90 p.	1983	"[La bande dessinée] permet une bonne mémorisation et revêt un caractère pédagogique dans l'enseignement apporté aux jeunes Réunionnais" De 1638 à 1974 en 328 pages. Index chronologique et événementiel.
GERARD (Gabriel), <i>Histoire résumée de La Réunion</i> , Saint-Denis, AGM, 1984, 717 p., ill. et cartes.	1984	Chaque chapitre et chaque partie sont pourvus de résumés. Publication de documents. "Au moment où certains essaient de réécrire l'histoire de La Réunion avec des objectifs pas toujours exempts d'arrière-pensées politiques, l'Association pour la sauvegarde du patrimoine réunionnais a pensé qu'elle ferait oeuvre utile en éditant ce livre élaboré et rédigé suivant des procédés pédagogiques modernes..." ASPR

DESCRIPTION	DATE	CONTENU
		<p>“L’histoire de l’île Bourbon ... fait partie de l’épopée française ... cette histoire présente néanmoins des spécificités dues à la situation de l’île dans le sud de la mer des Indes et à son mode hétéroclite de peuplement”.</p> <p style="text-align: right;">G. Gérard</p> <p>Périodisation :</p> <p>1 - jusqu’en 1715 : naissance d’une communauté</p> <p>2 - 1716-1815 : de l’économie de cueillette à celle de plantation de café et d’épices</p> <p>3 - 1816-1945 : établissement de la monoculture sucrière</p> <p>4 - 1946 à nos jours : départementalisation et régionalisation</p>
<p>BERTILE (Wilfrid), <i>La Réunion atlas thématique et régional</i>, Saint-Denis, AGM, 1987, 162 p.</p>	<p>1987</p>	<p>Introduction faite par un recteur : “rendra les plus grands services aux élèves, aux étudiants, à leurs maîtres et professeurs...”</p> <p>Sans être spécialement consacré à l’histoire, le contexte historique est largement présent dans toutes les parties de l’ouvrage. Nombreuses cartes et graphiques en couleurs.</p>
<p>DESPORT (Jean-Marie), <i>De la servitude à la liberté : Bourbon des origines à 1848</i>, Saint-Denis, Océan éditions, 1989, 2e éd. revue et augmentée, 119 p. 1ère éd. 1988.</p>	<p>1989</p>	<p>Publié par le Comité de la Culture de l’Education et de l’environnement - Région Réunion.</p> <p>Préface de Robert Gauvin intitulée : “<i>Le droit à l’histoire</i>” : “ce livre outil historique, le plus objectif possible à la disposition des enseignants”.</p> <p>Sur la traite et l’esclavage.</p>
<p>BERTILE (Wilfrid), DIEUDONNE (Marie-Andrée), <i>La Réunion découvrons notre île, histoire, géographie, éducation civique</i>, Paris, Nathan, 1992, 143 p.</p>	<p>1992</p>	<p>Conforme aux instructions officielles de juin 1985.</p> <p>Histoire.</p> <p>Géographie.</p> <p>Education civique.</p>

## LES OUVRAGES DE SYNTHÈSE SUR L'HISTOIRE DE LA RÉUNION (1844-1992)

Hippolyte Foucque indiquait en 1954 la nécessité de “*la lecture d'ouvrages plus développés*” pour, après l'avoir apprise dans les manuels scolaires, mieux connaître l'histoire de La Réunion.

En examinant la production historique de travaux qui envisagent l'histoire de La Réunion depuis ses premiers moments jusqu'à leur date respective de parution, il est possible de recenser vingt ouvrages qui remplissent ce propos. Ils se répartissent chronologiquement entre 1844 et 1992 et l'on en trouvera la description détaillée dans la liste qui suit. A sa lecture, il est possible de constater que les moyens d'approfondir telle ou telle question sont disponibles dans les bibliothèques publiques, scolaires ou privées.

D'inspirations - ou de parti pris - variés, toute cette production met à la disposition de chacun les moyens de se former sa propre idée sur l'évolution historique de La Réunion.

### Ouvrages de synthèse sur l'histoire de La Réunion 1844-1992

DESCRIPTION	DATE	CONTENU
VOIART (J.-M.), <i>Annuaire statistique et commercial de l'île Bourbon</i> , Saint-Denis, Lahuppe, 1844.	1844	Etude historique, la première selon Barquissau.
AZEMA (Georges), <i>Histoire de l'île Bourbon depuis 1643 jusqu'au 20 décembre 1848</i> , Paris, Plon, 1859, 358 p., 1862, 360 p.	1859	Greffier au tribunal. “remettant sur les pieds le squelette décharné de notre histoire... en suivre le développement dans l'ordre chronologique des faits” Périodisation : 1643-1767 • 1767-1789 • 1789-1810 • 1810-1815 • 1815-1830 • 1830-1848
PAJOT (Elie), “ <i>Aperçu chronologique sur l'île de La Réunion depuis sa découverte jusqu'à l'arrivée de M. Decaen en 1803</i> ”, dans <i>Annuaire de l'île de La Réunion</i> , 1873, p. 318-341.	1873	Chronologie historique.
CRESTIEN (Gilles-François), <i>Causeries historiques sur l'île de La Réunion...</i> avec préf. par François Saint-Amand, Paris, Challamel Aîné, 1881. 346 p.	1881	“ <i>L'histoire de Bourbon tenta bien des courages ; Plusieurs ont essayé... Ils sont toujours tombés dans l'un ou l'autre excès. ... chacun pourra connaître Notre île d'autrefois et celle de demain.</i> ” Recueil thématique, ne parle pas de l'esclavage, à peine p. 227

DESCRIPTION	DATE	CONTENU
PAJOT (Elie), <i>Simplets renseignements sur l'île Bourbon</i> , Paris, Challamel, 1887, 344 p.	1887	S'arrête en 1815, récit chronologique
MAUPOINT (Armand-René), <i>Histoire de l'île Bourbon dans La Revue de l'île de La Réunion</i> du n° 35, 10 janvier 1914 au n° 50, 25 avril 1914.	1914	
BARQUISSAU (Raphaël), FOUCQUE (H.), JACOB de CORDEMOY, SICRE de FONTBRUNE (H.), MERWART (Gouverneur), LEBLOND (Marius-Ary) préf., <i>L'île de La Réunion ancienne île Bourbon</i> , Paris, Larose, 1925, 2e éd., 285 p.	1925	<p>"L'histoire de La Réunion a déjà fait l'objet de traités généraux et d'études fragmentaires. La plupart sont dus à des Réunionnais... deux auteurs européens ont complété cet ensemble de travaux historiques"</p> <p>R. Barquissau</p> <p>"Présentation géographique"</p> <p>"Esquisse d'une histoire des réunionnais" R. Barquissau : "brève histoire de la vie réunionnaise... de la race réunionnaise."</p> <p>"L'apport de La Réunion aux lettres aux sciences et aux arts"</p> <p>H. Foucque</p> <p>"La vie et l'évolution économiques de l'île de La Réunion" H. Jacob de Cordemoy</p> <p>"Bibliographie réunionnaise"</p>
CREPIN (Pierre), <i>Les Iles de France et de Bourbon</i> , dans Hanotaux (Gabriel), Martineau (Alfred), <i>Histoire des colonies françaises et de l'expansion de la France dans le monde</i> , t. 6, Paris, société de l'histoire nationale, Plon, 1934, 584 p., p. 307-417.	1934	<p>Docteur ès lettres.</p> <p>Périodisation :</p> <p>Jusqu'à la période contemporaine</p>
FARCHI (Jean), <i>Petite histoire de l'île Bourbon</i> , Paris, PUF, 1937, 201 p.	1937	<p>Périodisation :</p> <p>Périodisation chronologique</p> <p>S'arrête en 1848</p>
ENGELVIN (R. P.), <i>Histoire anecdotique de Bourbon - La Réunion : 300 ans de colonisation française dans l'Eden de l'océan Indien : 1640-1940</i> , Tananarive, Pitot, 1940, 214 p.	1940	
BRUNET (Auguste), <i>Trois cents ans de colonisation française à l'île Bourbon (La Réunion)</i> , Paris, Editions de l'Empire français, 1948, 178 p.	1948	<p>Gouverneur général des colonies, sous-secrétaire d'état.</p> <p>Périodisation :</p> <p>L'ancien régime</p>

DESCRIPTION	DATE	CONTENU
PEROTIN (Yves), <i>Chroniques de Bourbon</i> , Nérac, Couderc, 1957, 227 p.	1957	De la révolution à l'époque contemporaine S'arrête à le deuxième guerre mondiale  Archiviste de La Réunion. Causeries diffusées par la Radio-diffusion française à La Réunion, septembre 1955-février 1957.
SCHERER (André), <i>Histoire de La Réunion</i> , Paris, PUF, 1e éd., 1965, 126 p., QSJ? N° 1164. 1966. 2e éd. 1980. 3e éd. mise à jour, 1990.	1965	Archiviste de La Réunion. Tiré à plus de 15 000 exemplaires. Périodisation : La Compagnie des Indes 1663-1767 La grande époque 1767-1862 La décadence 1863-1945 Le département, la région 1946-1984
GERARD (Gabriel), <i>Guide illustré de l'île de La Réunion</i> , Nérac, Owen, 1970, 415 p.	1970	Guide historique. Histoire générale p. 7 à 24. Histoire de chaque commune. Cartes, ill. Périodisation : 1 - Découverte et prise de possession 2 - Première période économie de cultures vivrières 1662-1715 3 - Deuxième période économie de plantation : café et épices 1715-1815 4 - Troisième période économie de monoculture sucrière 1815-1867 5 - Quatrième période crise économique et stagnation 1867-1920 6 - Evolution depuis 1946
TOUSSAINT (Auguste), <i>Histoire des îles Mascareignes</i> , Paris, Berger-Levrault, 1972.	1972	
LAVAUX (Catherine), <i>La Réunion, du battant des lames au sommet des montagnes</i> , Paris, Cible, 1973, 2 vol., cartes, ill. 1975, 493 p. 1986, 370 p.	1973	"J'ai essayé de retracer, le plus simplement possible, le passé de chaque quartier". Ouvrage tiré à plus de 25 000 exemplaires en trois éditions. En forme de guide touristique, cf. G. Gérard, 1970.
MAURIN (Henri), LENTGE (Jacques) sous la dir. de, <i>Mémorial de La Réunion</i> ,	1979	

DESCRIPTION	DATE	CONTENU
<p>Saint-Denis, Australe éditions, 1979-1980, 7 vols. Réédition en 1989.</p> <hr/> <p>LEGUEN (Marcel), <i>Histoire de l'île de La Réunion</i>, Paris, l'Harmattan, 1979, 263 p.</p> <hr/> <p>ROBERT (R.), BARAT (Christian) sous la dir de, <i>Dictionnaire illustré de La Réunion</i>, Paris, DCF, 1991, 7 vol.</p> <hr/> <p>CHANE-KUNE (Sonia), <i>Aux origines de l'identité réunionnaise</i>, Paris, l'Harmattan, 1993, 204 p.</p>	<p>1979</p> <hr/> <p>1991</p> <hr/> <p>1993</p>	<p>Instituteur à Terre-Sainte en 1959, né en 1924, titulaire du baccalauréat.</p> <p>Plan bizarre, à la fois chronologique et insistant sur certains thèmes : flibuste, conquête de Madagascar...</p> <hr/> <p><i>“La Réunion d'avant 1946... plongée dans La Réunion d'autrefois... faire resurgir tout ce qui dans ce passé peut aider à comprendre le présent et à envisager le futur... à La Réunion les différents discours sur l'identité se réfèrent tous au passé en privilégiant telle ou telle période ou telle série d'évènements...”</i></p> <p><i>“ [constituer] une mémoire aussi globale que possible dont on suivrait l'évolution...[par une] présentation chronologique... [pour] faire ressortir les ruptures, les accélérations, mais aussi les permanences”.</i></p> <p>l'A. nous explique que quatre variables sont prises en compte dans son travail : économique, <i>“expression... les représentations que se font les Réunionnais sur leurs conditions de vie... le créole”</i>, religieux, <i>“structures sociales et politiques”</i>.</p>

## Chronologie des programmes et des instructions sur l'enseignement de l'histoire locale au niveau national et au niveau réunionnais

1882	Lois Ferry	Ecole gratuite, laïque et obligatoire. <i>“L'enseignement de l'histoire est alors un moyen privilégié pour développer le sentiment national, voire le patriotisme.”</i> Didier Guyvarc'h, <i>“l'histoire locale à l'école”</i> dans Guyvarc'h (Didier), Croix (Alain) sous la direction de, <i>Guide de l'histoire locale, faisons notre histoire !</i> , Paris, Seuil, 1990.
1889	Lemonnier (H.), <i>L'enseignement de l'histoire dans les écoles primaires</i> , Paris, 1889.	Demande à ce que l'histoire se <i>“localise parfois davantage... l'avantage est de donner à l'enfant le sens du concret... [de] développer l'amour du pays natal et une sorte de patriotisme local qui, loin de nuire à l'autre, ne fait que le développer en le précisant.”</i>
1903	Programme des écoles primaires Décret du 23 août 1902, arrêté ministériel du 8 janvier 1903 sur l'enseignement primaire à la Martinique, la Guadeloupe et La Réunion, promulgués et fixés par arrêté du gouverneur de La Réunion du 13 juillet 1903.	Classe enfantine 5-7 ans : <i>anecdotes biographiques tirées de l'histoire nationale et de l'histoire de La Réunion</i> Cours élémentaire 7-9 ans : <i>récits et entretiens familiers sur les plus grands personnages et les faits principaux de l'histoire nationale et de l'histoire de La Réunion, de Maurice et de Madagascar.</i> Cours moyen 9-11 ans : <i>cours élémentaire d'histoire de France insistant exclusivement sur les faits essentiels depuis la Guerre de Cent ans. Histoire de la colonisation française dans la mer des Indes (Réunion, Maurice, Madagascar et dépendances, Inde), l'Afrique du Sud, la côte orientale de l'Afrique, la Nouvelle-Calédonie.</i> Cours supérieur 11-13 ans : <i>révision méthodique de l'histoire de France, éléments d'histoire générale, étude plus approfondie de la période moderne tant au point de vue des faits généraux qu'à celui de l'histoire de La Réunion et des pays voisins.</i>



1907	<p>“Circulaire concernant le service de l’instruction primaire” dans <i>Bulletin de l’enseignement primaire de l’île de La Réunion</i>, septembre 1907.</p>	<p>Le rapport de l’inspecteur primaire au chef du service de l’instruction publique doit répondre aux questions suivantes : “<i>Comment l’histoire de La Réunion et des pays voisins est-elle rattachée à l’histoire générale ?</i>”  “<i>Comment la géographie générale et la géographie de La Réunion sont-elles rattachées l’une à l’autre ?</i>”  Car cette étude est prescrite par les programmes.</p>
1909	<p>Epreuve du certificat d’aptitude pédagogique, session du 30 janvier dans <i>Bulletin de l’enseignement primaire de l’île de La Réunion</i>, janvier 1909.</p>	<p>Sujet de composition :  “<i>Le programme d’histoire [de 1902-1903] pour le cours supérieur vous prescrit une étude plus approfondie de la période moderne :</i>  1 - <i>au point de vue des faits généraux</i>  2 - <i>A celui de La Réunion et des pays voisins.</i>  <i>Vous supposerez qu’à la fin de ce travail vous cherchez à dégager, dans un tableau d’ensemble, les principaux points de liaison de ces deux parties de votre programme. Esquissez les éléments principaux de cette leçon finale.</i>”</p>
1909	<p>“Histoire et géographie de La Réunion” dans <i>Bulletin de l’enseignement primaire de l’île de La Réunion</i>, mai-juin 1909.</p>	<p>Recommandation du chef du service de l’instruction publique pour l’ouvrage de Paul Hermann, instituteur à l’école centrale de Saint-Denis, entrepris sous le patronage du gouverneur Camille Guy. “<i>Il vient combler une lacune importante de notre matériel scolaire</i>”. Pour le cours moyen et supérieur.  “<i>Elle [l’administration] leur rappelle [aux instituteurs] d’ailleurs que les programmes coloniaux [de 1902-1903] comportent des interrogations aux divers examens sur l’histoire et la géographie locales.</i>”  Des ouvrages d’histoire de Bourbon figurent également dans la bibliothèque pédagogique où les maîtres peuvent venir les emprunter.</p>

1910	"Epreuve du CAP, session de janvier" dans <i>Bulletin de l'enseignement primaire de l'île de La Réunion</i> , janvier 1910.	Sujet de composition : donner le programme d'histoire du cours supérieur en indiquant : "Comment vous associez à la révision prescrite les éléments d'histoire générale demandés et l'histoire particulière de votre colonie."
1910	"Préparation au CAP" dans <i>Bulletin de l'enseignement primaire de l'île de La Réunion</i> , mars 1910	Sujet de composition : "Le programme d'histoire des différents cours comporte des études spéciales sur l'histoire de La Réunion et vous avez aujourd'hui entre les mains l'excellent ouvrage de M. Paul Hermann pour vous guider dans ces travaux. Comment comprenez-vous cet enseignement de l'histoire locale ? Montrez quel parti vous pouvez tirer de cette histoire particulière pour éclairer l'enseignement général de l'histoire de France, quel appui vous devez chercher dans l'histoire de la petite patrie pour faire comprendre et aimer la grande." Un sujet similaire a été donné au CAP de 1912.
1910	Bergé (A.), "Sur les nouvelles méthodes de l'enseignement de l'histoire à l'école primaire", dans <i>Bulletin de l'enseignement primaire de l'île de La Réunion</i> , décembre 1910, p. 87-108.	Présente un projet de congrès pédagogique : une conférence portera sur "L'enseignement de l'histoire : ce qu'il doit être à La Réunion". Ce congrès a lieu à la fin de l'année. Bergé est un élève de Ch. Seignobos un des pères de l'histoire positiviste.
1910	"Avertissement sans frais" dans <i>Bulletin de l'enseignement primaire de l'île de La Réunion</i> , juillet 1910	Les instituteurs de la colonie ne connaissent pas les programmes qui se trouvent publiés dans "Décrets, arrêtés et règlements relatifs à l'organisation de l'enseignement primaire [1903]".
1913	Bergé (A.), "Programme limitatif pour l'enseignement de l'histoire au cours moyen et supérieur" dans <i>Bulletin de l'enseignement primaire de l'île de La Réunion</i> , n°3, 1913.	Le texte apporte des précisions sur les programmes de 1903 (Voir plus haut le détail de programmes).

1917	Arrêté du 31 décembre modification des programmes de BE, BS et CAP.	Le brevet élémentaire qui se passe à 16 ans au moins comporte : <i>“Une interrogation sur l’histoire de France et de ses colonies, principalement de la colonie où est subi l’examen”</i> Il en est de même pour le brevet supérieur (18 ans).
1923	Programmes officiels.	Ne mentionnent pas l’étude du milieu mais recommandent d’adapter l’enseignement aux conditions de la vie locale <i>“d’illustrer l’histoire générale grâce à des souvenirs pris dans l’histoire locale”</i> .
1924	Programme du brevet élémentaire.	Ils comportent de l’histoire de France plus quelques notions sur la politique coloniale de la France. L’histoire locale semble avoir disparu par rapport aux programmes de 1903.
1938	Nouveaux programmes pour les classes du premier cycle et pour les EPS. Ils sont appliqués dans la colonie (lettre du gouverneur n°1628 IP du 20 octobre 1938 qui prescrit l’application de la circulaire ministérielle du 20 septembre).	Le terme milieu apparaît pour la première fois en évoquant les activités dirigées.
1941	Instructions ministérielles (début de l’année).	Il faut <i>“Introduire des notions d’histoire, de géographie, d’archéologie locales et régionales ainsi que de faire une place... aux dialectes de nos provinces”</i> .
1945	Programmes officiels.	Etude du milieu : <i>“établir la liaison entre l’école et le cadre ou milieu dans lequel vit l’élève”</i> .
1963	Réforme du premier cycle.	<i>“A donné une impulsion nouvelle à l’étude du milieu considérée comme un moyen pédagogique d’élection”</i>
1964	Circulaire ministérielle du 18 septembre (64-382).	Enseignement dans les classes de transition [méthode Freinet] introduction des méthodes actives.

1969	Rapport de la commission ministérielle de rénovation pédagogique, avril.	Définit les activités d'éveil, il faut " <i>saisir toutes les occasions offertes par le milieu de vie... [l'enfant] forgera à sa mesure les instruments intellectuels d'une compréhension ultérieure.</i> " "à partir de ce moment] <i>l'histoire locale, autrefois simple source d'illustration, peut devenir le point de départ de l'enseignement des sciences sociales à l'école élémentaire</i> " dans Guyvarc'h 1990.
1978	Programme des classes de 4e et de 3e arrêté ministériel du 16 novembre.	L'histoire sera illustrée à l'aide " <i>exemples locaux et régionaux</i> ".
1985	Programme des écoles primaires arrêté ministériel du 23 avril et instructions de juin.	" <i>Le contexte local, par sa richesse, favorise cette étude [de l'histoire et la géographie] 3 ou 4 sujets par an, 1/3 de l'horaire annuel soit 24 heures.</i> "
1995	Programme des écoles primaires, arrêté ministériel du 22 février.	Il faut " <i>appréhender le milieu dans lequel ils [les élèves] vivent</i> ", il n'y a pas d'obligation d'étude du milieu local comme dans les programmes de 1985. "Est-ce la fin d'une pédagogie de l'éveil?" Guyvarc'h 1990.