



Dictionnaire thématique d'histoire et de géographie du professeur des écoles, de Pierre-Éric Fageol et Olivier Roux

Bernard Jolibert

► **To cite this version:**

Bernard Jolibert. Dictionnaire thématique d'histoire et de géographie du professeur des écoles, de Pierre-Éric Fageol et Olivier Roux. 2007, pp.139. hal-02452467

HAL Id: hal-02452467

<https://hal.univ-reunion.fr/hal-02452467>

Submitted on 27 Jan 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

NOTES DE LECTURE

Pierre-Éric Fageol et Olivier Roux,
DICTIONNAIRE THÉMATIQUE D'HISTOIRE
ET DE GÉOGRAPHIE DU PROFESSEUR DES ÉCOLES
Paris, Seli Arslan, collection « Bibliothèque du professeur des écoles », 2007.

L'ouvrage, rédigé par deux professeurs agrégés d'histoire et de géographie, tous deux formateurs en IUFM où ils assurent la formation des professeurs des écoles ainsi que la préparation à l'épreuve du CRPE, permet d'abord de « flâner dans les méandres d'un savoir géographique et historique en constant renouvellement ». Il permet aussi de choisir les mots pour dire clairement les choses et d'utiliser avec pertinence les notions pour mieux comprendre un programme difficile et exigeant.

Le dictionnaire comprend trois parties complémentaires.

La première est consacrée à « l'analyse de notions transversales et de concepts présents dans les savoirs essentiels du cycle III ». La seconde étudie « le vocabulaire de base présent dans les compléments du programme » mais aussi précise les lieux importants, les dates essentielles et les personnages qu'on ne saurait ignorer. Enfin, la troisième partie est constituée d'une analyse des « divers supports nécessaires à la transposition didactique ». Cette partie du travail insiste justement sur le l'usage et le rôle des divers outils nécessaires à la construction du savoir par les élèves. Une bibliographie sélective permet au lecteur d'assouvir sa curiosité en fonction des thématiques abordées.

L'ouvrage s'adresse aussi bien aux étudiants préparant le concours de professeurs des écoles qu'à l'ensemble des professeurs des écoles en exercice. Plus simplement encore, il intéressera tous les lecteurs oublieux des bases de l'histoire. Pour tous en effet, il permet de rafraîchir ou de compléter les connaissances disciplinaires. L'index final qui conduit de « l'abbaye » à la « zone industrielle » en passant par « colonie », « Condorcet » et « impérialisme », permet une recherche aisée et efficace. Le choix novateur de la forme d'un dictionnaire thématique et l'organisation des connaissances autour des programmes du cycle III font de cet ouvrage un outil utile et éclairant.

Bernard Jolibert
IUFM de la Réunion.