



**Guide du professeur des écoles stagiaire, de Gilbert Py,
Nicole Marty et Nadine Courcoux, compte rendu de
Bernard Jolibert**

Bernard Jolibert

► **To cite this version:**

Bernard Jolibert. Guide du professeur des écoles stagiaire, de Gilbert Py, Nicole Marty et Nadine Courcoux, compte rendu de Bernard Jolibert. 2006, pp.227-228. hal-02452416

HAL Id: hal-02452416

<https://hal.univ-reunion.fr/hal-02452416>

Submitted on 23 Jan 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Gilbert Py, Nicole Marty et Nadine Courcoux
GUIDE DU PROFESSEUR DES ÉCOLES STAGIAIRE.
Comment débiter dans l'enseignement primaire,
Paris, Vuibert, 2006, 621 pages.

Cet ouvrage se veut, comme l'indique explicitement son avant-propos, avant tout un guide pratique destiné aux professeurs débutants, en premier chef aux

professeurs stagiaires issus du concours de recrutement de professeur des écoles de l'enseignement public (et privé sous contrat d'association). Au-delà, il s'adresse aux étudiants qui s'interrogent sur la profession d'enseignant et qui désireraient entrer dans la carrière de professeur des écoles. Il peut intéresser tous ceux qui cherchent des réponses concrètes et qui doivent affronter directement le terrain. Il couvre en effet la situation administrative et la vie pédagogique d'un enseignant aussi bien que les questions touchant les concours.

Suivant l'intention de ses auteurs, ce livre consistant vise à aider à se repérer dans les méandres des instructions officielles et les textes législatifs et réglementaires variés qui concernent responsabilités, missions, droits et obligations des enseignants. Il présente les lieux, les personnels, le fonctionnement des établissements, les relations aux autorités ainsi qu'aux parents. En deçà, il fournit des indications claires sur le parcours de formation ainsi que sur l'année de stage, les procédures de validation, de titularisation, de nomination, d'affectation. Sur ce dernier point, l'ouvrage insiste avec pertinence sur le « parcours du combattant », obligé pour obtenir enfin une première affectation dans le public, mais aussi sur « la chasse au poste » pour les enseignants du privé sous contrat. Ne sont oubliées ni les questions touchant la situation administrative ou le statut, ni celles ayant un rapport étroit avec la notation, la carrière, la rémunération.

L'ouvrage, de plus, propose des « outils » pratiques directement utilisables en classe en même temps qu'un certain nombre de référents théoriques thématiques concernant les savoirs fondamentaux et les méthodes pédagogiques (questions de l'hétérogénéité des élèves dans les classes, de la motivation, des programmes, de l'usage des manuels, etc.). L'objectif est alors d'aider à la réalisation des préparations, au choix de supports pertinents, à la construction d'une séquence, à la conception d'une progression cohérente. Il s'agit simplement dans ce cas d'apprendre à bien gérer sa classe en évitant quelques écueils qui pourraient rendre la situation rapidement ingérable.

Un livre utile et bien venu, qui correspond parfaitement au souhait affiché par ses auteurs : « En vue de la nécessaire professionnalisation du métier, nous avons voulu insister sur le rôle primordial de l'analyse des pratiques professionnelles comme moteur essentiel de la formation ». Sans doute ont-ils eu raison de prendre le terme professionnalisation en son sens le plus large, c'est en effet les plus éclairant pour comprendre le métier.

Bernard Jolibert
IUFM de la Réunion