



**HAL**  
open science

**Les Mots clés pour réussir l'épreuve orale d'entretien du  
concours de professeur des écoles, de Bernard Jolibert,  
compte rendu de Philippe Guillot**

Philippe Guillot

► **To cite this version:**

Philippe Guillot. Les Mots clés pour réussir l'épreuve orale d'entretien du concours de professeur des écoles, de Bernard Jolibert, compte rendu de Philippe Guillot. *Expressions*, 2006, Journées d'étude des 28 février, 1er et 2 mars 2006 : "Les nouvelles conditions de l'enseignement", 27, pp.226-227. hal-02452412

**HAL Id: hal-02452412**

**<https://hal.univ-reunion.fr/hal-02452412>**

Submitted on 23 Jan 2020

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

**Bernard Jolibert**

***LES MOTS CLÉS POUR RÉUSSIR  
L'ÉPREUVE ORALE D'ENTRETIEN  
DU CONCOURS DE PROFESSEUR DES ÉCOLES.***

*Lexique critique du professeur des écoles,*

**Paris, Seli Arslan,**

**collection « Bibliothèque du professeur des écoles »,**

**2005, 320 pages.**

Avec ce nouvel ouvrage, Bernard Jolibert, à qui – faut-il le rappeler ? – notre revue a consacré, fin 2004, un numéro spécial (le 23, le dernier publié sur papier) à l'occasion de son départ à la retraite, nous montre, comme on s'en doutait, que cette mise en retrait de l'activité enseignante est très relative pour celui qui fut l'auteur le plus prolifique de notre établissement et qui y reste « professeur émérite ». Non content d'avoir participé à un ouvrage dirigé par Jean Lombard dont nous nous sommes faits l'écho dans notre numéro précédent (*L'École et les sciences*) et paru en juillet 2005, il publie coup sur coup : un livre sur *La Laïcité* à l'occasion du centenaire de « la » loi de 1905 (sous-titre : *Actualité et histoire d'une idée*), aux Éditions modulaires européennes, un éditeur belge ; puis, en novembre, une réédition de *Doctrina pueril*, de Raymond Lulle, qu'il présente et traduit (voir la note de lecture précédente) ; et, en décembre, cet ouvrage destiné aux futurs professeurs des écoles dans la collection dirigée par notre collègue Francis Simonis !

Ce dernier porte un sous-titre qui ressemble plus à l'auteur que le titre que, pour des raisons commerciales qu'on ne saurait sous-estimer, l'éditeur lui a préféré. Ce sous-titre est beaucoup plus explicite, indiquant tout d'abord qu'il s'agit bien là d'un lexique au sens propre du terme (de *lexis*, mot) et non d'un dictionnaire, encore moins d'une encyclopédie. Celui-ci définit néanmoins un grand nombre de termes (près de 500) choisis en raison des difficultés rencontrées par les candidats aux épreuves d'admission (la première

surtout) du concours de recrutement de professeur des écoles telles que l'auteur a pu les observer au cours de sa longue carrière d'enseignant en école normale, puis en IUFM. Trois domaines sont privilégiés : le vocabulaire administratif, les théories générales de l'éducation ou des sciences humaines quand celles-ci sont concernées, et l'« éthique » de la profession. Les articles sont de dimension variable. Quand les entrées semblent importantes aux yeux de l'auteur, ils sont plus détaillés et font souvent référence à un problème philosophique, de quoi ne pas céder à l'« abandonnisme » (1<sup>er</sup> mot défini, p. 13) et n'être pas une victime facile de la « sélection » (p. 278).

Le sous-titre est beaucoup plus explicite, ensuite parce que le professeur de sciences de l'éducation qu'est Bernard Jolibert est bien connu pour sa liberté de jugement et sa faculté à ne pas céder aux modes intellectuelles et notamment au « pédagogisme » (p. 228) jargonnant qui règne parfois dans les IUFM, ce qui l'avait d'ailleurs amené, il y a quelques années, à publier des articles à ce propos dans *Expressions* n<sup>os</sup> 5, de novembre 1994, « Vocabulaire à l'usage des débutants dans l'IUFM (pp. 165-169) et 8, de mai 1996, « IUFM : index des sigles les plus usités » (avec Jacques Rollin, pp. 195-202). C'est justement parce que nombre de termes techniques (par exemple la « socialisation », p. 280, bien connue des sociologues ou la « citoyenneté », p. 60, utilisée à tout propos depuis quelques années) ou de mots d'usage courant utilisés dans une acception particulière sont présents dans la formation des enseignants qu'il propose cet outil pratique et clair qui fera bénéficier les candidats au concours des écoles, principal public visé par cette publication, mais aussi quiconque s'intéresse, de près ou de loin, à l'éducation, de son savoir et de son expérience. Ceux-ci devraient donc, grâce à sa lecture, mieux comprendre l'histoire de l'école, les débats qui la traversent, souvent depuis fort longtemps (sur l'apprentissage de la lecture, par exemple, qui est évoqué dans plusieurs articles), ou les « méthodes pédagogiques » (p. 201).

**Philippe Guillot**  
IUFM de la Réunion