



HAL
open science

“ Allons à l’école des parents ”, action de l’association “
Lire-Dire-Écrire ”

Hélène Navarro

► **To cite this version:**

Hélène Navarro. “ Allons à l’école des parents ”, action de l’association “ Lire-Dire-Écrire ”. *Expressions*, 2007, “Donner le goût de lire” : journée “Lire en fête”, lundi 19 novembre 2007, 30, pp.47-51. hal-02406913

HAL Id: hal-02406913

<https://hal.univ-reunion.fr/hal-02406913>

Submitted on 12 Dec 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

« ALLONS À L'ÉCOLE DES PARENTS », action de l'association « Lire-Dire-Écrire »

présentée par **Hélène NAVARRO**,
présidente de l'association

Historique

« Lire-Dire-Écrire » est une association créée en 1999 pour gérer le jeune Centre de lecture-écriture de l'Entre-Deux. Portée par des bénévoles passionnés de lecture, elle s'est alors donnée une mission complémentaire, celle de développer la lecture et l'écriture en direction des adultes afin d'agir contre les risques d'illettrisme. Ses actions visent d'abord à créer chez l'adulte une motivation à lire, à écrire, à connaître le patrimoine littéraire et culturel, régional et universel. Elles se sont naturellement développées autour des trois axes « Lire » - « Dire » - « Écrire » qui constituent son sigle. Des soirées culturelles « Entre deux contes & poésies », des conseils de lecteurs en présence d'un auteur, des ateliers d'écriture, ont permis les premières rencontres. De cette expérience, a grandi l'idée que l'association avait une place à l'interface de l'école et de la famille. Ainsi, une école des parents est née en 2005. Aujourd'hui on l'appelle l'ALEP, ce qui signifie tout simplement : « Allons à L'École des Parents ».

« Allons à l'école des parents », pour y faire quoi ?

Le métier de parent est le métier le plus dur du monde, dit-on. Pour celui qui ne veut pas le vivre seul, l'ALEP, c'est :

- Un lieu d'échange entre parents se posant les mêmes questions concernant la scolarisation de leur enfant
- Un lieu d'écoute et de réflexion sur la parentalité entre ceux qui participent à l'école et ceux qui les accueillent et animent les activités.
- Un lieu de formation personnelle. L'adulte peut se perfectionner en lecture, découvrir ou approfondir sa connaissance de la littérature de jeunesse, améliorer son orthographe, apprendre à utiliser un ordinateur...
- Un lieu d'information où les grandes questions d'éducation sont traitées par des chercheurs ou des professionnels du monde éducatif et social.

Fonctionnement de l'école

Elle est animée par des bénévoles de l'association, retraités ayant enseigné auprès d'enfants ou d'adultes mais aussi actifs s'intéressant aux apprentissages. Des professionnels du monde de l'éducation, du secteur social voire même du secteur privé, peuvent intervenir soit ponctuellement, soit dans le cadre d'un projet particulier de l'ALEP.

Elle est ouverte le samedi matin aux heures où les enfants sont en classe, de 8 heures 30 à 11 heures ainsi que le mercredi après-midi.

Elle est gratuite, grâce au bénévolat des formateurs, au soutien que la municipalité de l'Entre-Deux apporte au Centre académique de lecture et d'écriture. Depuis 2006, l'ALEP reçoit l'aide financière du REAAP (Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents) qui l'a inscrite dans un programme de 58 actions départementales en direction des familles.

Elle fonctionne dans les locaux du CALE de l'Entre-Deux, 7 rue des frères. Ainsi les investissements en faveur de la lecture-écriture, mis à disposition pour un public scolaire, bénéficient aussi aux adultes de la commune et du sud du département.



Que propose l'école ?

1. Une **formation personnelle** visant à construire de nouvelles compétences pour accompagner son enfant dans ses apprentissages scolaires. Cette formation s'articule autour d'ateliers qui évoluent en cours d'année scolaire selon les besoins des participants.

Un premier atelier intitulé « Écrire en utilisant l'ordinateur » propose ainsi des activités d'écriture, de traitement de textes ou de photos, de recherches documentaires sur Internet qui interrogent sur la maîtrise de l'outil informati-

que et des règles de la langue écrite. Ces activités menées dans le cadre d'un projet personnel d'écriture ou de communication conduisent l'adulte, qui apprend par lui-même, à mieux comprendre la construction des savoirs chez l'enfant.

2. Des **informations** afin d'aborder ou d'approfondir les questions d'éducation. Ces informations sont données sous forme de conférences-débats. Les sujets de réflexion sont variés et toujours motivés par des questions soulevées au cours des heures de formation. Le calendrier 2007 ci-dessous présente la diversité des préoccupations :

- Vendredi 9 mars : « Construction du nombre en maternelle », par Luc Tiennot, professeur à l'antenne IUFM du Tampon ;

- Samedi 21 avril : « Outils pour s'apprendre à reconnaître les mots », par Pascal Baud, professeur des écoles spécialisé.

- Samedi 26 mai : « Conflits parents-enfants », par Geneviève Padre, médiatrice familiale Amefa (Association médiation familiale en action).

- Vendredi 5 octobre : « Oui au créole et oui au français dès la section des petits en maternelle », témoignage d'expérience, par Liliane Bardeur, professeur des écoles, habilitée à l'enseignement en LCR (langue et culture régionales).

- Vendredi 16 novembre : « Éducation et parentalité », par Frédéric Paulus, psychothérapeute.



Un second atelier intitulé « Savoir lire, mieux lire, bien lire » s'adresse à ceux qui ne maîtrisent pas suffisamment l'acte de lire. Il s'agit toujours de parcours personnalisés, nécessitant un suivi rapproché.

3. Des **réponses concrètes** sur les méthodes, les programmes, le fonctionnement du système scolaire. Les méthodes de lecture, ce qui a changé entre la façon d'enseigner d'hier et d'aujourd'hui, sont de réels soucis pour

les parents. Un atelier a été mis en place spécialement pour les parents dont les enfants entrent dans l'apprentissage de la lecture. Cet atelier vise à démontrer quels prolongements donner aux « leçons » de lecture en utilisant la littérature de jeunesse. Les parents voyagent dans des albums en quête des phonèmes étudiés en classe et se préparent à lire un de ces albums avec leur enfant. Ils découvrent aussi comment tirer profit d'une bibliothèque.

4. Une aide à l'**accompagnement des « devoirs scolaires »**.-« Comment aider mon enfant à faire ses devoirs ? » Cette question revient chaque année. Pour satisfaire cette demande, l'ALEP ouvre ses portes, depuis octobre 2007, le mercredi après-midi, afin de pouvoir accueillir ensemble parents et enfants. C'est l'enfant qui interroge le formateur à l'écoute. L'enfant dit ce qu'il « ne sait pas faire », ce qu'il ne « comprend pas ». Le formateur le conduit à faire les liens nécessaires entre ses « devoirs » et les enseignements développés en classe. Cet exercice oblige l'apprenant à réfléchir sur ses apprentissages, ce qui interpelle le parent présent. Certains « devoirs » se font sur place, d'autres seront repris à la maison en compagnie de la mère (ou du père) présent à la séance du mercredi. Quand un enfant vient sans question précise, il lui est proposé une activité de lecture d'un roman, toujours en présence du parent.

Quel bilan ?

Sur les trois années de fonctionnement :- 17 personnes ont bénéficié de la formation et 4 personnes supplémentaires se sont inscrites pour l'année scolaire 2007-2008, soit 21 personnes enregistrées à l'ALEP depuis sa création.

- Une personne suit la formation depuis la création de l'ALEP et reste inscrite en 2007-2008 pour la quatrième année.

- Deux personnes suivent la formation depuis deux ans et restent inscrites pour la troisième année consécutive.

- Deux personnes suivent la formation depuis un an et restent inscrites pour la deuxième année consécutive. Le nombre d'heures de formation varie entre 30 et 40 heures, selon l'année scolaire. Elles sont réparties sur une période de six mois (d'octobre à mai). En règle générale, la fréquentation de l'école est régulière.

Certains parents s'engagent dans la vie de l'association, participent au fonctionnement de l'ALEP, font des propositions nouvelles d'actions.

Conclusion

L'action reste modeste mais porteuse de réussites. L'équipe des formateurs voit se développer des prises de confiance en soi. La sérénité dans la fonction parentale prend le pas. Il y a moins d'angoisses. L'élargissement des compétences se manifeste en informatique, en maîtrise de la langue écrite, en approche du livre... Enfin, l'écriture, l'échange, la parole, la rencontre donnent du plaisir. C'est sans doute pour cela qu'une fidélité aux actions s'installe lorsque les parents découvrent « leur » école...

