



HAL
open science

TICE et formation : pertinence des approches

Patrick Mendelsohn

► **To cite this version:**

Patrick Mendelsohn. TICE et formation : pertinence des approches. Expressions, 2006, Journées d'étude des 28 février, 1er et 2 mars 2006 : "Les nouvelles conditions de l'enseignement", 27, pp.63-65. hal-02406743

HAL Id: hal-02406743

<https://hal.univ-reunion.fr/hal-02406743>

Submitted on 12 Dec 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

T.I.C.E. ET FORMATION : PERTINENCE DES APPROCHES

Patrick MENDELSONN

IUFM de Grenoble / TECFA-FPSE, Université de Genève

En raison de son emploi du temps particulièrement chargé et des contraintes de temps liées à la parution de ce numéro, le professeur Mendelsohn n'a pas pu nous fournir le texte mis en forme de cette conférence. En revanche, il a bien voulu accepter la publication du plan de son intervention. Qu'il en soit ici remercié.

La rédaction

Les questions clés issues de la recherche...

- Que peut-on attendre des TICE en terme de transfert ?
- Agit-on et pense-t-on autrement avec les TICE ?
- Quelles pratiques doit-on privilégier ?
- Que nous réserve l'avenir ?

Mieux tirer les leçons de l'histoire des TICE...

- La didactique de l'informatique.
- L'opposition D&P *versus* Logo.
- L'intelligence artificielle.
- Les produits « multimédia ».
- Les technologies de l'information et de la communication.
- Les espaces et réalités virtuels.
- La généralisation des pratiques dans le grand public.

Conduire le changement dans la continuité...

- Éviter les termes « nouveau » ou « nouvelle »...
- Repérer les « niches » technologiques stables :
 - . La calculette, le traitement de texte, les tableurs...
 - . L'ordinateur grand public et les usages liés à Internet.
- Intégrer les « savoir-faire » du passé.
- Favoriser la standardisation des environnements.

Mettre le virtuel au service du réalisme...

- Le virtuel n'est pas une invention d'Internet :
 - . Le livre, le film sont aussi des univers virtuels.
 - . Le téléphone, le courrier, le fax sont aussi des moyens de manifester sa présence à distance.
 - . La pensée réflexive est une forme de virtualité (J. Piaget).
- Internet ajoute à la « virtualité » des propriétés inédites : l'interactivité, l'immersion, le sentiment de participation...

Utiliser la puissance des métaphores...

- Métaphores spatiales et systèmes d'information : le bureau, le campus, les ENT:
 - . L'espace sert à créer des contextes, à donner du sens.
 - . L'espace est un support pour le raisonnement.
- Internet et la représentation des structures sociales : espaces privés vs espaces publics :
 - . Espaces publics, espaces privés.
 - . Mondes virtuels, réalités virtuelles, communautés virtuelles...

Intégrer la notion de « prothèses cognitives »...

- Pourquoi apprendre à faire ce que la machine peut faire à notre place ?
 - . élimination des tâches répétitives ;
 - . diminution de la charge mentale ;
 - . prise en compte des « handicaps » ;
 - . résolution des problèmes à l'aide d'outils.

Repenser les modes de représentation

- Lire et écrire à l'ère de l'informatique : traitements de texte, hypertextes et livres électroniques.
- La visualisation de l'information.
- Les représentations multiples :
 - Le multimédia : sons, images, animations...
 - Les modèles et les « styles » comme principe.

Le « www », c'est tout sauf la facilité...

- Une information en quantité illimitée, oui mais il faut :
 - . apprendre à rechercher une information pertinente ;

- . apprendre à reconnaître une information valide.
- Une information potentiellement organisable, oui mais :
 - . recherche et reconnaissance intelligentes ;
 - . indexation des fichiers : html → xml.
- Une information facilement mise à jour, oui mais...
 - . bases de données partagées en ligne ;
 - . bibliothèques virtuelles.

Communiquer plus efficacement...

- La communication synchrone et asynchrone sous différents formats : *mails*, forums, *chats*, téléconférences...
- La communication intégrée à la tâche :
 - . apprendre à communiquer par le bon média ;
 - . contextualité de la communication.

Repenser la pédagogie autour d'un projet...

- Systèmes d'aide à l'apprentissage :
 - . non intrusifs, à la demande ;
 - . associés à une tâche significative : effet de contexte ;
 - . systèmes hybrides et évolutifs ;
 - . adaptation personnalisée.
- Tutorat en ligne :
 - . ressources en ligne ;
 - . interactions à distance ;
 - . *student tracking* ;
 - . valorisation des productions des élèves.

Réfléchir sur ses méthodes de travail...

- La collaboration comme principe :
 - . l'intelligence collective quand elle est nécessaire ;
 - . inventer de nouvelles formes de hiérarchie.
- Apprendre tout au long de la vie :
 - . travailler se former à distance ;
 - . valoriser les acquis professionnels ;
 - . apprendre et se former tout au long de la vie.