HAL
open science

Quelle évolution pour la formation des enseignants ?

Patrick Mendelsohn

To cite this version:

Patrick Mendelsohn. Quelle évolution pour la formation des enseignants ?. Expressions, 2006, Journées d'étude des 28 février, 1er et 2 mars 2006 : "Les nouvelles conditions de l'enseignement", 27, pp.43-46. hal-02406742

HAL Id: hal-02406742

https://hal.univ-reunion.fr/hal-02406742

Submitted on 12 Dec 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

QUELLE ÉVOLUTION
POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ?

Patrick MENDELSOHN
IUFM de Grenoble / TECFA-FPSE, Université de Genève

En raison de son emploi du temps particulièrement chargé et des contraintes de temps liées à la parution de ce numéro, le professeur Mendelsohn n'a pas pu nous fournir le texte mis en forme de cette conférence. En revanche, il a bien voulu accepter la publication du plan de son intervention. Qu'il en soit ici remercié.

La rédaction

Les besoins de formation entre…

- …tradition et modernité ;
- sélection et diversification des publics ;
- socle commun et disciplines d'ouverture ;
- parcours individualisés et travail collaboratif ;
- autoformation et cours en amphithéâtre ;
- le disciplinaire et l'interdisciplinaire ;
- l'université et les établissements scolaires ;
- le stylo et l'ordinateur
- deux réformes…

Quatre approches

- Les approches comparatives.
- L'adossement de la formation à la recherche.
- Les approches « métier ».
- L'économie de la formation.

L'adossement de la formation à la recherche…

- Des rapports entre « théorie et pratique ».
- Des difficultés de la diffusion de la recherche.
- Des spécificités de l'apprentissage chez l'adulte.
- De l'évolution des modèles de formation universitaires…

Les rapports entre théorie et pratique

- Quel sens donner à cette opposition couramment utilisée quand on parle de formation ?
- Le travail des chercheurs est une tâche éminemment pratique et l'enseignant met souvent en œuvre un travail de formalisation avec ses élèves.
- Savoirs et savoir-faire ne sont pas opposables quand on parle d'apprentissage.
- Le mouvement « La Main à la Pâte » lancé par l'Académie des sciences.
- Théorie de l'action située (M. Durand).

Difficultés liées à la diffusion de la recherche

- Les résultats de la recherche ne sont pas directement applicables.
- Les résultats peuvent donner lieu à des applications caricaturales.
- Le transfert de connaissances est un processus long : il demande une approche professionnelle.
- La scolarisation des enfants à deux ans.
- L'apprentissage de la lecture.
- Le redoublement et ses effets.
- Les conférences de consensus du PIREF.
- L'enseignement de la lecture à l'école primaire.
- Les masters « recherche » des universités.

La recherche sur la formation d'adulte

Nécessité pour le formé :
- d'être convaincu que la formation (ou l'information) reçue lui servira dans son activité professionnelle ;
- de participer activement et de savoir à tout moment où il en est ;
- de voir la relation entre ce qu'il sait déjà et ce qu'il apprend, entre ce qu'il a déjà fait et ce qu'il apprend à faire ;
- de comprendre en quoi ce qu'il est en train d'apprendre lui servira à résoudre des problèmes ;
- d'utiliser rapidement les connaissances et compétences nouvellement acquises ;
- de recevoir un *feed-back* le plus tôt possible après l'application ;
- que l'on prenne en compte ses habitudes mentales et ses manières d'apprendre qui lui sont personnelles.

Les modèles de formation de la FOAD

De l'évolution des contenus de formation

- Un socle commun pour la formation de tous les enseignants.
- Généralisation de l'apprentissage des langues et mobilité.
- Polyvalence « experte » du maître du premier degré.
- Approches interdisciplinaires dans le second degré.
- La prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.
- Épistémologie et histoire des disciplines.
- Travail collaboratif en réseau.

Des référentiels de compétence

- Des objectifs à atteindre.
- Un contenu à expliciter en commun.
- Une approche valorisant le portfolio.
- Une approche par consensus.

De la diversification des gestes professionnels

L'évaluation et son statut dans la formation

- Les modalités d'évaluation pèsent fortement sur la nature et la qualité du travail fourni par les étudiant(e)s et les stagiaires :
    - les diplômes universitaires ;
    - les certifications ;
    - les concours ;
    - la titularisation.
- La formation professionnelle des enseignants doit initier un nouveau rapport avec l'évaluation :
    - livret de formation ;
    - portfolios ;
    - bilans de compétences ;
    - valorisation des acquis de l'expérience.

La démarche « qualité » dans la formation

- Le projet d'établissement et la contractualisation.
- Les cahiers des charges.
- L'évaluation des formations.
- Les rapports d'activité (engagement de la CD IUFM).
- La qualité de l'accueil (charte Marianne).

- La formation du fonctionnaire de l'État.

L'accompagnement du changement

- Faire du changement un véritable objet de formation (exemple des programmes).
- Repérer et soutenir les « niches » de pratiques innovantes et leurs liens avec les « savoir-faire » traditionnels.
- Partir des usages « spontanés » pour aller vers des usages « prescrits ».
- Stabiliser les pratiques et assurer le transfert de compétences.
- Entraîner l'ensemble des personnels dans des projets d'intérêt général.

La formation continue des formateurs

- La formation tout au long de la vie : uniquement un slogan ?
- Les différents objectifs de la formation continue : les cahiers des charges.
- Les différentes périodes de la carrière :
    - la formation initiale ;
    - l'accompagnement pendant la période d'adaptation ;
    - l'implication dans la réflexion (recherche ?) didactique ;
    - la formation des jeunes collègues en fin de carrière.

Conclusions et perspectives

- Prendre en compte l'évolution des besoins de formation et la diversification des pratiques est une exigence.
- Rechercher un équilibre entre les tensions créées par la multiplicité des demandes et la concision de la réponse.
- Ingénierie de formation : accorder la forme et le fond.
- Promouvoir le travail en réseau...