



Les sites académiques de valorisation des innovations, des outils au service de notre veille pédagogique

Christophe Marsollier

► To cite this version:

Christophe Marsollier. Les sites académiques de valorisation des innovations, des outils au service de notre veille pédagogique. Expressions, Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) Réunion, 2003, pp.145-146. hal-02406635

HAL Id: hal-02406635

<https://hal.univ-reunion.fr/hal-02406635>

Submitted on 18 Dec 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Les sites académiques de valorisation des innovations, des outils au service de notre veille pédagogique

Depuis 1994, la direction de l'Enseignement scolaire (Desco) développe des programmes nationaux d'innovations (PNI) visant à valoriser et mutualiser les actions innovantes dans les écoles, les collèges et les lycées. Toutes les structures (Greta, Segpa, etc.) sont concernées qu'il s'agisse de formations d'enseignement général, technologique ou professionnel.

En quelques années, un vaste réseau de collaborations s'est tissé, intégrant les corps d'inspection, les Dafco, les CRDP, les DRONISEP, l'INRP et les IUFM. Alors que s'achève, en 2003, le troisième PNI, on peut constater, en consultant les sites académiques à partir du site Eduscol*, que ce dispositif national offre aujourd'hui de très riches sources d'informations pour les formations initiale et continue des enseignants. On y découvre 500 monographies d'actions (écrits comportant à la fois une description et une analyse des processus engagés) qui présentent une grande diversité de nouvelles pratiques cherchant à répondre aux exigences des contextes particuliers d'enseignement. Ces innovations fournissent de précieuses informations sur les situations pédagogiques qui posent problème et sur les types de pratiques professionnelles expérimentées par les équipes éducatives.

Les innovations répertoriées sont issues soit d'initiatives spontanées et variées, soit d'orientations proposées par la Desco et choisies par chaque académie en fonction de ses besoins locaux. Les six axes proposés au dernier programme d'innovations 2001-2003 sont :

1. Quels nouveaux modes d'organisation proposer au service des apprentissages ?
2. Comment reconnaître la diversité des intelligences et favoriser la pluralité des itinéraires ?
3. Comment favoriser chez les élèves la construction, à l'oral comme à l'écrit, d'un discours maîtrisé ?
4. Comment développer le travail collectif dans l'établissement et avec des partenaires extérieurs ?
5. Comment innover dans l'évaluation ?
6. Comment évaluer l'innovation ?

Christophe MARSOLLIER

* Sur le site Eduscol, pour accéder rapidement aux 500 innovations réper-

torisées dans les académies entre 1999 et 2001, cliquez successivement sur :
Sommaire / Innovation / Présentation du thème /
Programme national d'innovation 2001-2003
...puis sur l'académie choisie sur la carte.

Acronymes :

CRDP : Centre régional de documentation pédagogique ;

Dafco : Délégation académique à la formation continue ;

DRONISEP : Délégation régionale de l'Office national d'information sur les enseignements et les professions ;

INRP : Institut national de recherche pédagogique ;

Greta : Groupement d'établissements publics locaux d'enseignement qui fédèrent leurs ressources humaines et matérielles pour organiser des actions de formation continue pour adultes ;

Segpa : section d'enseignement général et professionnel adapté.