

Enseigner, au collège et au lycée, la démographie de la Réunion

Guy Lancelot

► **To cite this version:**

Guy Lancelot. Enseigner, au collège et au lycée, la démographie de la Réunion. Expressions, Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) Réunion, 1999, Spécial Histoire-Géographie, pp.147-153. hal-02406138

HAL Id: hal-02406138

<https://hal.univ-reunion.fr/hal-02406138>

Submitted on 12 Dec 2019

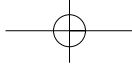
HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

ENSEIGNER, AU COLLEGE ET AU LYCEE, LA DEMOGRAPHIE DE LA REUNION

Guy LANCELOT
IA – IPR d’histoire et géographie
Académie de La Réunion

La réalisation, par le géographe Albert LOPEZ, d’un CD-ROM sur la démographie de la Réunion est l’occasion, pour le professeur de collège ou de lycée, de se poser quelques questions pratiques. L’outil est en effet très riche : on y trouve toutes les données actuelles et passées souhaitables, clairement structurées. Chaque domaine du comportement démographique y est décrit et quantifié dans un chapitre propre et les notions fondamentales de la discipline y sont rappelées à l’usage des non spécialistes. Cet ouvrage est en effet destiné aussi bien aux étudiants en géographie ou en sciences sociales qu’aux enseignants et, plus largement, à des lecteurs “non professionnels” désireux de comprendre plus à fond la situation de l’île et les contraintes dans lesquelles s’exerceront les décisions politiques à prendre pour la poursuite de son développement. Il ne s’agit donc pas d’un “matériel pédagogique” au sens propre, conçu pour un usage précis en classe. Si l’on apprécie les formulations théoriques, on dira que s’impose dès lors au professeur, au cœur de son activité centrale de transposition didactique du savoir scientifique, la double interrogation du choix pertinent de contenus à insérer dans une programmation annuelle et de la création des outils didactiques propres à faciliter chez l’élève la maîtrise des concepts et des méthodes visées. Si l’on préfère les phrases simples, on dira que se posent au professeur les questions suivantes : Est-il bien nécessaire de faire de la démographie de la Réunion ? Si oui, quand, comment et en vue de quels objectifs ?



I. EST-CE BIEN NECESSAIRE ?

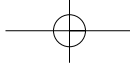
Tout est intéressant à enseigner, pourvu que le cours soit bien fait. J'ai vu un professeur faire se passionner des élèves de sixième très faibles pour l'épopée d'Alexandre, qui ne les concerne pourtant que de fort loin ; j'ai vu faire saisir sans difficultés apparentes par des élèves de quatrième des notions de démographie passablement abstraites, à partir de l'enquête généalogique simple qu'ils avaient réalisée sur leurs familles. Tout n'est pas nécessaire pour autant : l'enseignement ne vise pas à tout dire, ni même à parler un peu de tout, mais à construire des savoirs opérationnels, et ceux-ci ne sauraient être choisis en fonction du seul intérêt supposé qu'y prendra l'élève... ou le professeur.

1 - Que faire des programmes ?

La cohérence de ces savoirs, dans le cadre de l'année mais aussi entre niveaux d'enseignement, de même qu'entre tous des établissements français, est assurée par les programmes. A l'intérieur de ceux-ci, qui valent pour l'ensemble des enfants de la Nation, s'exerce la liberté du professeur. Il lui revient de choisir, en fonction des capacités et des centres d'intérêt de ses élèves, et en s'appuyant sur les indications fournies en commentaire des programmes, la place accordée à chaque question, espace ou période à présenter ; l'angle sous lequel il l'abordera ; les notions et les apprentissages qu'il privilégiera ; puis de construire, à partir de ces choix, sa propre démarche pédagogique.

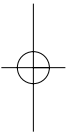
2 - Juxtaposer ou intégrer ?

Le CD-ROM "La population de la Réunion" constitue, pour le professeur une nouvelle source de connaissance de la réalité locale. Il va de soi, que, pour susciter l'intérêt des élèves, les aider à comprendre leur environnement, leur donner d'indispensables repères, le professeur doit s'appuyer sur la réalité locale et régionale. L'inspection pédagogique régionale, comme l'inspection générale, l'y encourage vivement. En d'autres termes, il ne s'agit évidemment pas de traiter la démographie de la Réunion à la place de celle de la France, mais en relation avec celle-ci, pour faire prendre conscience aux élèves des spécificités de la démographie réunionnaise (rapidité de la croissance de la population, brièveté de la transition démographique, bouleversement des comportements en matière familiale) et de ses ressemblances avec celle de la métropole (espérance de vie, mortalité infantile), en somme de la convergence des comportements.

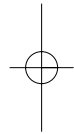


3 -Pour quoi faire ?

L'augmentation du niveau de vie et l'effort public en matière de santé et d'éducation ont fait basculer, en une génération, les comportements démographiques des Réunionnais. Les jeunes filles qui sont sur les bancs nos lycées auront, en moyenne, deux enfants. Elles auront, de plus en plus, choisi avec leur compagnon de les mettre au monde, et décidé du moment où leurs naissances, événements rares et mémorables, interviendront dans leur vie de femme. Sauf accident exceptionnel, elles les verront grandir, puis avoir à leur tour des enfants. Pour leurs grands-mères, la situation était tout autre, en somme comparable à celle que vivent encore aujourd'hui les femmes de certains pays de la zone : Comores, Madagascar, Mozambique, où une fécondité, une mortalité infantile et un analphabétisme élevés sont de sûrs indicateurs du sous-développement. Apprendre à "se situer" dans le monde dans lequel on vit, savoir "d'où l'on vient", est-ce autre chose ? La raison d'être de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au collège et au lycée tient dans ces deux objectifs essentiels.



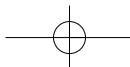
II. A QUELS MOMENTS DU PARCOURS PEDAGOGIQUE INTEGRER LE FAIT DEMOGRAPHIQUE REUNIONNAIS ?



Un rapide balayage des programmes fait apparaître des moments qui se prêtent particulièrement à l'étude de données de démographie locale :

1 - Au collège :

- en sixième, quelques repères locaux (densité, croissance) peuvent être mémorisés à l'occasion du premier sujet de géographie : "La répartition de la population mondiale", et l'on peut aborder des problèmes de l'alphabétisation dans le sud-ouest de l'Océan Indien en éducation civique dans le sujet consacré à "L'éducation, un droit pour tous";
- en cinquième, la présentation de l'Afrique donne l'occasion d'aborder les niveaux de développement à travers les exemples de pays de la zone ;
- en quatrième, on aborde la population française dans "Unité et diversité de la France" et la démographie de la Réunion s'inscrit dans l'étude des DOM-TOM, dans "Les grands ensembles régionaux";
- en troisième (nouveau programme, rentrée 1999), quelques éléments



historiques peuvent être utilisés dans “La société française depuis 1945” et certains points délicats abordés sous forme de débat en éducation civique dans les “questions d’éthique”.

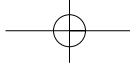
2 - Au lycée :

- la première partie du programme de géographie de seconde : “Les populations du monde et leur dynamisme démographique” se prête particulièrement à un travail sur la démographie locale ;
- celui-ci s’intègre aussi naturellement, en première L, ES, S, dans la partie II-1 de géographie “La population et les trames du peuplement” ; en première STI-STL, SMS, lors de l’étude du thème 4 : “Population et santé” si celui-ci a été retenu ; en première STT dans la partie intitulée “La population de la France”.

III. QUELQUES ECUEILS ET QUELQUES SUGGESTIONS :

1 - Une discipline “de présentation rébarbative” :

Les démographes voudront bien nous pardonner cette appréciation abrupte, mais leurs publications sont rarement attrayantes. On y trouve plus de pleines pages de chiffres que d’images et il faut parfois une certaine bonne volonté pour saisir, au-delà des explications techniques et des formulations prudentes qui enveloppent les scénarios qu’ils bâtissent, combien la Réunion comptera d’habitants en l’an 2020 (850 000 ou un million ?) ou si le nombre de naissances va continuer à y augmenter légèrement ou s’y stabiliser. Ces données intéressent l’IUFM, qui formera les futurs professeurs d’écoles maternelles, le Rectorat qui les paiera, les communes qui construiront les locaux scolaires. Il appartient donc aux décideurs, à partir des hypothèses complexes des spécialistes, de retenir quelques données simples pour fonder leurs choix. Il en est de même du professeur qui présente les enjeux démographiques à ses élèves. Les collèges et lycées n’ont en effet pas pour but de former de futurs démographes, encore qu’il puisse s’en trouver, mais des citoyens.

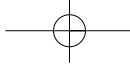


2 - Des pré-requis mathématiques :

L'obstacle est réel : le maniement de tout outil statistique exige de savoir (avec un crayon ou à l'ordinateur) compter. Les historiens-géographes, en bons littéraires, ne sont pas pointilleux sur l'exactitude des résultats, et l'ordre de grandeur seul leur importe puisque c'est de lui que dépend le sens à tirer de l'observation. Il est simplement utile qu'un élève sache comparer les taux de mortalité infantile de la Réunion et de Madagascar, mais il est absolument essentiel qu'il ait compris, voire qu'il ait quelque peu ressenti ce que cela signifie dans la vie quotidienne des habitants. L'effort à réaliser en histoire-géographie pour compléter le travail du professeur de mathématiques et obtenir des résultats corrects n'a donc d'utilité que s'il permet de produire du sens. La même remarque s'applique évidemment aux graphiques dont les démographes (et les auteurs de sujets d'examens) sont friands : courbes, pyramides, profils. Ce sont d'utiles outils, qu'il faut apprendre à faire manier de façon méthodique, mais un outil sert à produire quelque chose. Pour la géographie, ce quelque chose ne peut concerner que la façon dont vivent les hommes dans leur espace.

3 - L'attrait des nouvelles technologies :

On ne reviendra pas ici sur les qualités et les défauts pédagogiques de l'ordinateur, maître patient, attrayant, logique, mais aussi répétitif et passablement borné. La machine vaut largement ce qu'y ont mis les auteurs du logiciel, mais on ne niera pas qu'elle exerce encore un réel attrait sur les élèves – et suscite une appréhension, sûrement passagère, chez quelques professeurs-. Il est donc de bonne guerre d'user de cet attrait et de faire s'évanouir cette appréhension. Le CD-ROM nous offre une mine d'exercices à réaliser. Il suffit de sélectionner, parmi les nombreux tableaux fournis en annexes, quelques données significatives et de les recopier dans le tableur disponible sur les ordinateurs de l'établissement. On insère dans le tableau de chiffres des lignes et des colonnes vides où l'élève inscrira les résultats de ses calculs. On rédige quelques consignes le guidant d'abord pas à pas, puis globalement dans son travail mathématique. Enfin on lui demande d'observer les résultats de ses calculs et d'en dégager l'information essentielle de façon rédigée. L'ordinateur prend déjà ici le pas sur la calculatrice, mais son avantage décisif sur le travail traditionnel "à la main" réside dans le graphisme. On ne peut perdre le temps nécessaire à réaliser en classe les trois types majeurs de graphiques (colonnes, courbe, disque) à partir d'un tableau de chiffres, à seule fin de faire constater visuellement lequel est le plus adapté. Avec l'ordinateur, il est possible de laisser l'élève "se tromper" et essayer de multiples



représentations, d'un seul clic de souris, puis de lui demander de justifier son choix. Il lui restera même le temps d'habiller son graphique des indispensables éléments de légende, mais aussi de rédiger un titre significatif, c'est à dire exprimant, sous forme ramassée, une idée. Le temps gagné par rapport au travail sur papier millimétré peut ainsi être consacré à la réflexion, à la production de sens.

4 - Une occasion d'interdisciplinarité :

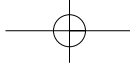
Les compétences sollicitées dans ces exercices : calculer, comparer, évaluer une évolution, estimer rapidement un ordre de grandeur, ne nous sont pas propres. Les professeurs de mathématiques, de physique, mais aussi de technologie, en ont besoin et les font aussi, de leur côté, acquérir. Voilà une occasion à saisir de travailler en parallèle pour un temps. Il en est d'autres : la population de la Réunion peut constituer, au collège, un riche thème de parcours diversifié.

5 - En conclusion : faire de l'histoire, de la géographie, de l'éducation civique :

La démographie, celle de la Réunion, comme celle de la France ou de tout autre pays au programme, n'est pas étudiée pour elle-même. Elle est une des nombreuses disciplines scientifiques dans lesquelles nos disciplines, d'essence littéraire, puisent pour fonder leur analyse et nourrir leur réflexion. Quelle que soit sa richesse, ce CD-ROM ne peut donc être qu'une des sources du travail proposé aux élèves et de la démarche construite par leur professeur :

- source d'information historique, il ne s'intègre dans une véritable construction historique que si les données chronologiques, tableaux et courbes, qu'il propose sont replacées dans leur contexte économique, social, politique, culturel (en particulier religieux). Il n'y a d'histoire que dans la mise en perspective d'un phénomène à différentes échelles de temps et dans l'étude de la multiplicité des facteurs.

- source essentielle d'information géographique, puisqu'il dénombre ce qui est, à travers ses multiples angles d'approche, l'objet unique de la géographie : l'homme, il ne s'inscrit dans une démarche géographique que si ses données sont mises en relation avec le territoire réunionnais et les formes de son appropriation. La croissance de la population se traduit sur la carte de l'île par une distribution spatiale essentiellement périphérique et dans ses paysages par un extraordinaire mitage des espaces ruraux des planètes. Est-il encore un angle d'où l'île, vue de la mer, ne



**ENSEIGNER, AU COLLEGE ET AU LYCEE,
LA DEMOGRAPHIE DE LA REUNION**

153

soit piquée des points blancs et rouges des constructions récentes ?

- source d'information civique, puisqu'il permet de prendre la mesure de certains des problèmes que la population qui se trouve aujourd'hui sur les bancs de l'école devra sans nul doute affronter quand ses membres seront devenus citoyens : logement, emploi, transports, prise en charge des personnes âgées, il ne fournit cependant qu'un angle d'appréciation des problèmes politiques, par nature globaux, pour lesquels des choix devront être faits. Si les spécialistes disposaient de tous les éléments de décision, nous serions dirigés par les plus sages et les plus savants, qui sont, bien sûr, les historiens et les géographes, et le monde serait sans nul doute parfait. En attendant, l'avis du citoyen, formé au débat et à la réflexion critique, informé de façon contradictoire, reste une valeur à cultiver soigneusement.

Ces mises en durée, en espace, en débat, sont la tâche ordinaire du professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique. Celui-ci est cependant souvent à la recherche, pour donner à son enseignement la précision et le caractère concret qui en assurent l'efficacité, de données accessibles, cohérentes, et de fondements théoriques. Le CD-ROM d'Albert LOPEZ les fournit avec pertinence et clarté.

