



# Vocabulaire à l'usage des débutants dans l'IUFM

Bernard Jolibert

► **To cite this version:**

Bernard Jolibert. Vocabulaire à l'usage des débutants dans l'IUFM. Expressions, Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) Réunion, 1994, pp.165-169. hal-02403798

**HAL Id: hal-02403798**

**<https://hal.univ-reunion.fr/hal-02403798>**

Submitted on 11 Dec 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## VOCABULAIRE À L'USAGE DES DÉBUTANTS DANS L'I.U.F.M.

Quand les stagiaires de l'I.U.F.M. arrivent dans les écoles, collèges ou lycées, ils surprennent parfois leurs conseillers pédagogiques lorsqu'ils procèdent eux mêmes à l'autocritique de leur propre travail et à partir de cette "évaluation", procèdent à une "remédiation". Ce n'est pas un exercice facile, mais il nous a paru qu'il relevait d'une excellente hygiène intellectuelle. Alors notre polygraphe préféré s'est livré, pour nous tous, formateurs de l'I.U.F.M. , à cet examen de conscience. C'est devenu un examen de vocabulaire, que nous vous proposons sous la forme de ces "jolibê(r)tises"

# VOCABULAIRE À L'USAGE DES DEBUTANTS DANS L'I.U.F.M.

(N'ayez plus l'air dépassé...choisissez la bonne formule !)

LANGAGE  
d'**AVANT**  
"Ne plus dire"

LANGAGE  
d'**AUJOURD'HUI**  
"Dire "

On travaillait en bibliothèque.

Un instituteur notait le travail d'un élève.

On étudiait la pédagogie générale.

On se réunissait pour échanger des idées,  
des motions,...des coups au besoin !

Les maîtres faisaient face aux élèves, aux  
parents, aux directeurs, aux proviseurs, aux  
élus, aux inspecteurs, etc.

L'élève apprenait quelque chose.

On exploite des données informatives  
multimédias au Centre de Documentation  
de la Médiathèque.

Un professeur des écoles procède à  
l'évaluation normative, sommative et  
formative de la production de l'apprenant.

On devient "spécialiste-chercheur action"  
en transdidactique pluridisciplinaire  
médiaformative.

On participe activement à des séminaires  
bihebdomadaires de pédagogie interactive.

Il y a désormais des partenaires  
(incontournables ou d'opportunité) dans un  
processus éducationnel fluidifié.

L'apprenant gère ses apprentissages dans  
une relation d'aide personnalisée.

<p>J'ai appris à lire à l'école.</p> <p>On allait en récréation.</p> <p>Un enseignant visait à socialiser ses élèves.</p> <p>On cultivait la différence dans l'identité.</p> <p>"On est d'accord ? Alors, au travail !"</p> <p>"Vous avez compris ce que j'attends ? Alors, au travail !"</p> <p>"Vous ferez tel exercice !"</p> <p>Surtout ne pas dire : classes surchargées</p> <p>On apprenait à enseigner un enseignant.</p> <p>On tentait de se faire comprendre des élèves.</p>	<p>Mon fils est apprenti lecteur en phase de lecturisation initiale dans un lieu de vie intrascolaire.</p> <p>On profite librement des "lieux de respiration" ludiques.</p> <p>S'il est "de droite" : il poursuit une œuvre d'intégration scolaire et de lutte contre la marginalisation grâce à une dynamique éducative délocalisée. S'il est "de gauche" : il vise au même résultat par une pédagogie interculturelle désaliénante, tout aussi délocalisée.</p> <p>On cultive l'identité dans la différence.</p> <p>On instaure une pédagogie du contrat qui devient le moteur d'objectifs autogérés, éléments dynamiques par lesquels le formé devient acteur véritable de sa propre formation.</p> <p>On définit des objectifs terminaux, puis médiateurs, puis spécifiques, puis de maîtrise enfin de transfert. On en discute !</p> <p>"Nous allons procéder à une évaluation formative afin de déterminer les lieux de difficulté et d'établir une stratégie de remédiation adéquate".</p> <p>Mais : augmentation conjoncturelle d'effectifs en voie de régulation grâce à une pédagogie différenciée et la mise en place de parcours individualisés.</p> <p>On s'initie aux stratégies communicationnelles de formation interhumaine.</p> <p>On opère la transposition didactique adéquate de son savoir à la diversité infinie de publics scolaires, hétérogènes.</p>
---	--

<p>On tenait compte des enfants.</p>	<p>On induit une pratique de classe permettant de centrer sa pédagogie sur les spécificités de l'apprenant.</p>
<p>Un directeur mettait en place l'année scolaire.</p>	<p>Le chef d'établissement et son équipe impulsent les stratégies qui vont permettre la mise en œuvre d'un projet d'établissement dynamisant.</p>
<p>Un enseignant devait passer sa vie à se cultiver.</p>	<p>De stage en stage, il est désormais en phase d'enculturation autoformatrice continuée.</p>
<p>Un professeur enseignait ce qu'il savait.</p>	<p>Il participe à la vie scolaire, se concerte, anime des classes, s'investit dans des projets péri-scolaires, se remet en question et pour finir...se recycle.</p>
<p>On conseillait les étudiants quant à leurs choix personnels.</p>	<p>Par un tutorat permettant de définir, de planifier et de suivre le parcours individuel de "l'usager", on établit une relation d'aide personnalisée.</p>
<p>On était : Le surveillant général.</p>	<p>On est devenu conseiller (principal) d'éducation qui impulse une dynamique communautaire dans l'espace-temps scolaire.</p>
<p>Recrutement en urgence d'enseignants à former.</p>	<p>Parcours à la carte de maîtres en formation professionnelle spécifique continuée.</p>
<p>Il n'y a plus d'agents connaissant les souterrains secrets des établissements scolaires.</p>	<p>Mais des "techniciens de surface".</p>
<p>Quand aux pulpeuses secrétaires qui meublaient les fantômes des internes.</p>	<p>Elles sont devenues : personnels "IATOS"</p>
<p>L'Inspecteur d'Académie tentait de savoir où se trouve son personnel.</p>	<p>Il optimise les potentialités de ses collaborateurs en impulsant des dynamiques ergonomiques modulables.</p>
<p>Le recteur faisait tourner son académie.</p>	<p>Il structure les composantes interactives de la circonscription universitaire soumise à son autorité et aux aléas des politiques éducatives conjoncturelles.</p>

Le Ministre de l'Education décidait sa politique scolaire en fonction des pressions sociales et des compressions du budget.

Les mesures ministérielles sont induites à partir d'une symbolique sociale et codifiées dans un référend culturel qui, variable certes selon les époques et les lieux, reste néanmoins relatif à une dénotation de classe dont il constitue le capital culturel distinctif scolairement rentable.

*JO BERTIL*  
(Traducteur)